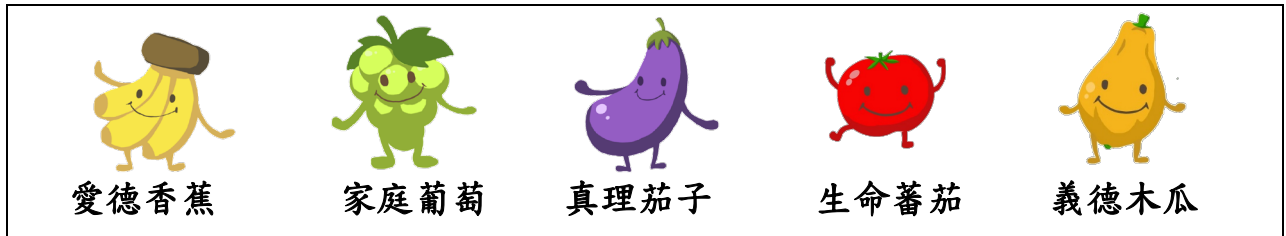




天水圍天主教小學



2023 至 2024 年度

學校報告

「敬主愛人力求進 陽光孩子顯主愛」

學校資料

名稱(中文)： 天水圍天主教小學

名稱(英文)： Tin Shui Wai Catholic Primary School

地址： 新界元朗天水圍天柏路二十八號

電話： 2617 8212

傳真： 2617 8252

電子郵件地址： sch@tswcps.edu.hk

學校網址： <http://www.tswcps.edu.hk>

校網編號： 72

校監： 李志源神父

校長： 楊順先生

學校類別： 津貼(全日制)

學生性別： 男 / 女

辦學團體： 天主教香港教區

宗教： 天主教

創校年份： 1995

校訓： 「止於至善」

目錄

內容	頁次
(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	3
2. 學校設施	3
3. 學校管理	3
3.1 校董會成員	3
3.2 學校組織架構	4
4. 學校實際上課日數	5
5. 各主要學習領域的課時	6
6. 學校的發展	7-41
(三) 我們的學生	
1. 班級組織	42
2. 學位空缺率	42
3. 學生出席率	42
4. 畢業生升中派位情況	43
(四) 我們的教師	
1. 教師人數	44
2. 教師資歷	44
3. 教師教學經驗	45
4. 教職員離職率	45
5. 教師專業發展	46-52
(五) 關注事項：	
1. 擴闊學生的不同學習經歷，更好地運用全日制課時，促進學生全人發展。	53-63
2. 以五彩蔬果(五大核心價值)及「天天學生標記」為本，並配合教育局推動的價值教育，重整校本價值教育框架及課程，進一步建構學生正確價值觀及生活態度。	
(六) 財務報告	64
(七) 學生表現	65-86
1. 學校不同持分者對學生閱讀習慣的意見	65-66
2. 學生在學校圖書館借閱圖書紀錄	67
3. 校際活動獲獎的獎項	68-86
附件(一)「學校發展津貼」工作報告	87-88
附件(二) 學習支援小組工作報告 *新資助模式 *言語治療	89-102
附件(三)全方位學生輔導服務報告	103-108
附件(四)校本課後學習及支援計劃報告	109-111
附件(五)全方位學習津貼報告	112-113
附件(六) 維護國家安全及國家安全教育相關措施報告	114-136
附件(七)姊妹學校交流計劃報告	137-141
附件(八)學生活動支援津貼報告	142-143

(一) 辦學宗旨

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，讓學生認識天主，在日常生活中發揮基督仁愛的精神，懂得互相尊重、與人合作、自律守規，實踐公民的責任；並成為主動學習，富有創意，欣賞世界的健康孩子。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制小學，由一九九五年成立至今已有二十九年。上課時間為星期一至星期五，上午 8:15 至下午 3:30。

2. 學校設施

課室：

30 間

禮堂：

1 個

操場：

4 個(籃球場 1 個、有蓋操場 1 個、露天操場 1 個及 1 樓平台操場 1 個)

圖書館：

1 間

特別室：

20 間

電腦室 2 間、視藝室 2 間、音樂室 2 間、
祈禱室 1 間、多媒體語言學習中心暨創科教室 1 間、學生活動中心 2 間、
英語閱讀天地 1 間(Reading Jungle)、德育及公民教育資源室 1 間、
會議室 2 間(地下校務處及 3 樓)、家教會資源中心 1 間、校園電視台 1 間、
接見室 2 間、教員室 1 間、教員休息室 2 間、學生輔導室 1 間及
天天諾園 1 間及天天 Wonderland

其他：

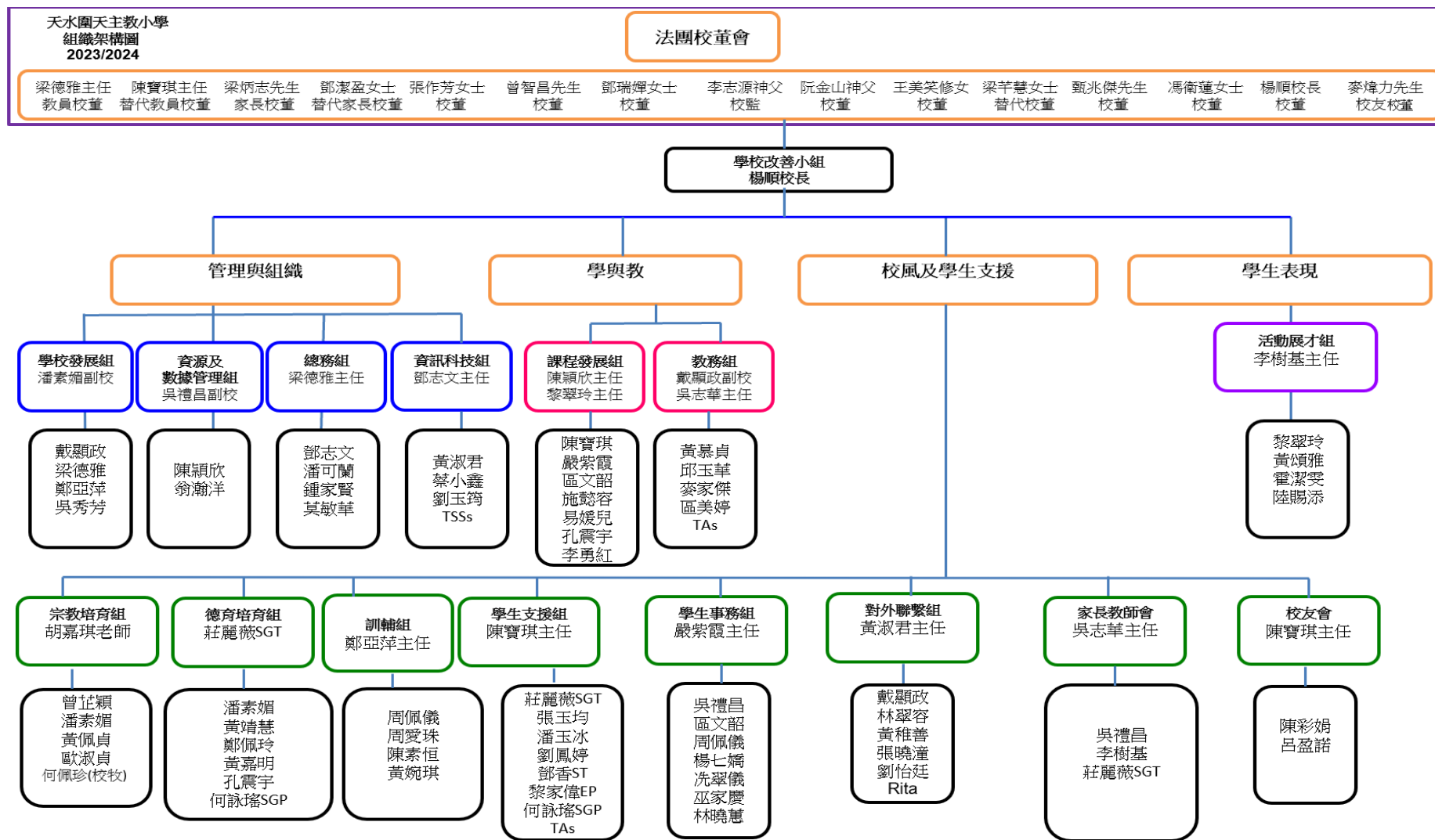
1. 支援有特殊教育需要之學生設施：升降機 1 部、傷殘人士洗手間。
2. 綠色建設：環保種植長廊、天天綠色環保生命教室。
3. 本校於全校課室、特別室均設有電腦、投影機及無線 WiFi 網絡設備，並購置互動電子屏幕、平板電腦，將資訊科技融入課程的學與教活動中。

3. 學校管理 (KPM-1)

3.1 校董會成員

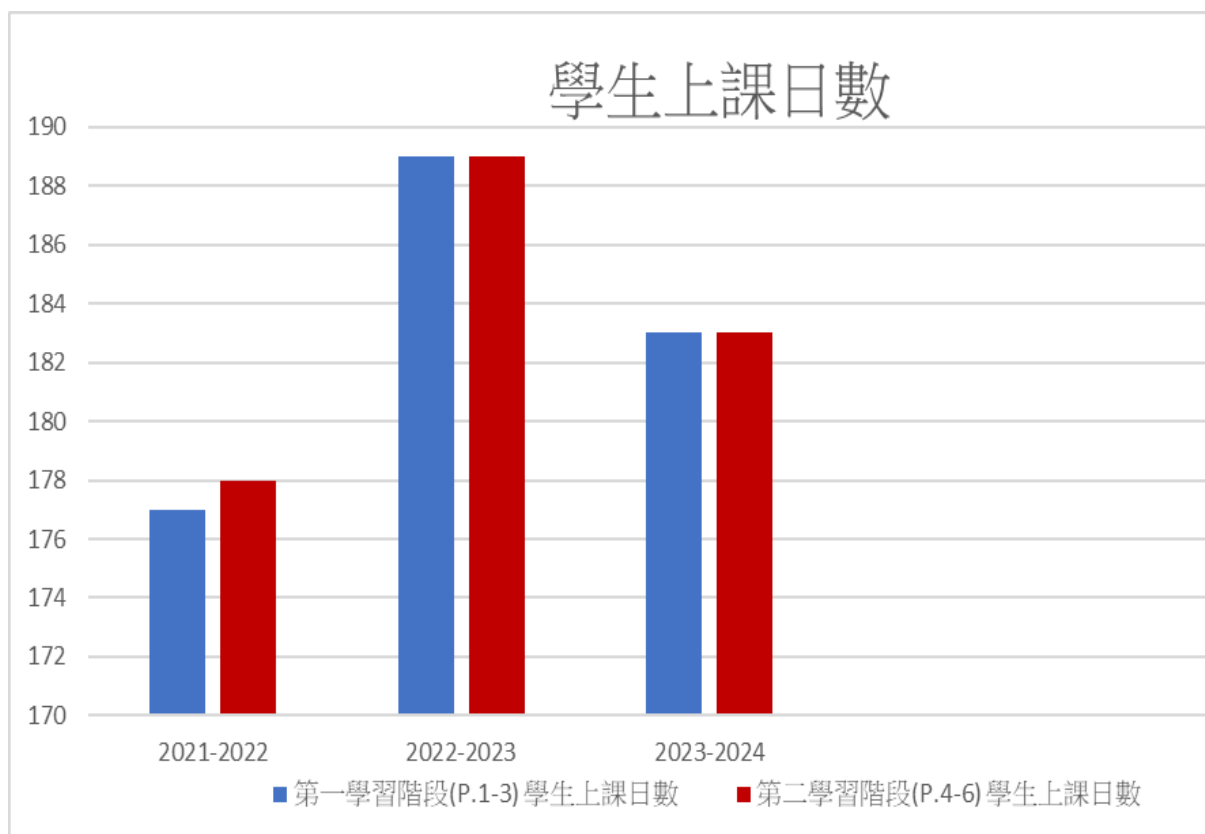
成員	辦學團體/教區神職人員/校長/獨立人士
2023/2024 年度	(共 15 人) 校監李志源神父、阮金山神父、王美笑修女、鄧瑞嬋女士、梁芊慧女士、 馮衛蓮女士、張作芳女士、馮衛蓮女士、甄兆傑先生、曾智昌先生、 楊順先生、梁德雅女士(教員校董)、陳寶琪女士(替代教員校董)、梁炳志先生 (家長校董)、鄧潔盈女士(替代家長校董)

3.2 學校組織架構



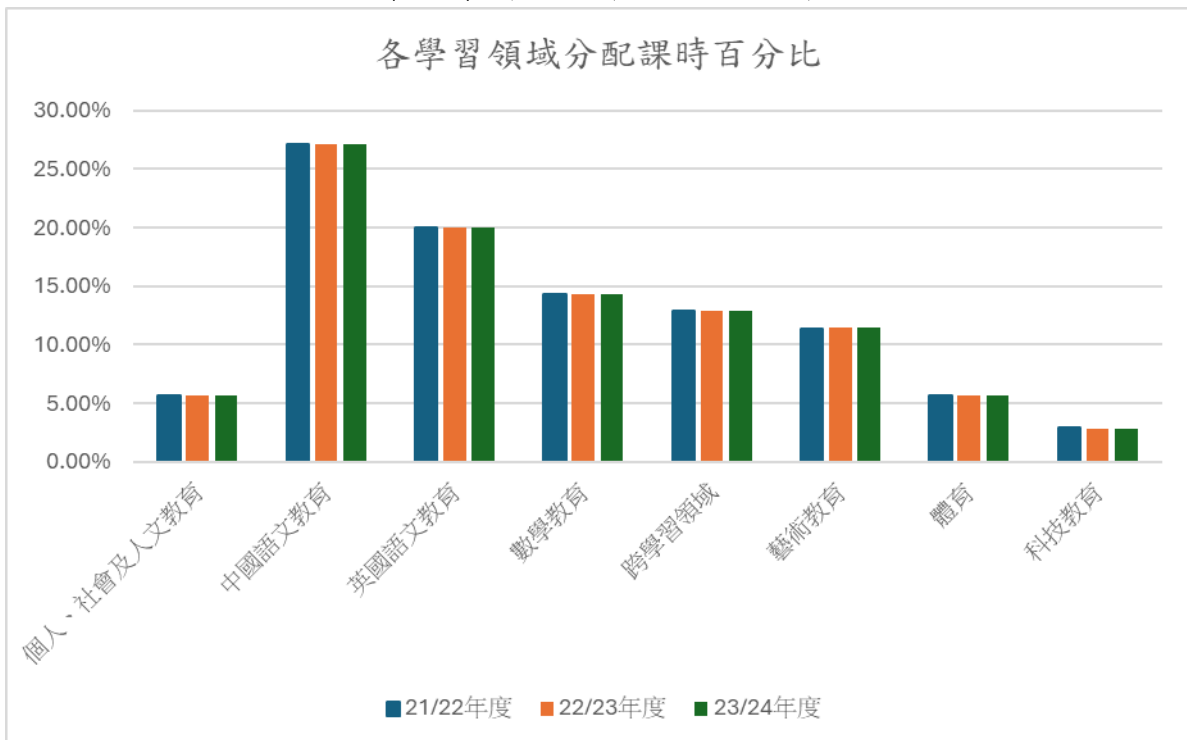
4. 學生上課日數 (KPM-7)

年份	第一學習階段(P. 1-3) 學生上課日數	第二學習階段(P. 4-6) 學生上課日數
2021-2022	177	178
2022-2023	189	189
2023-2024	183	183

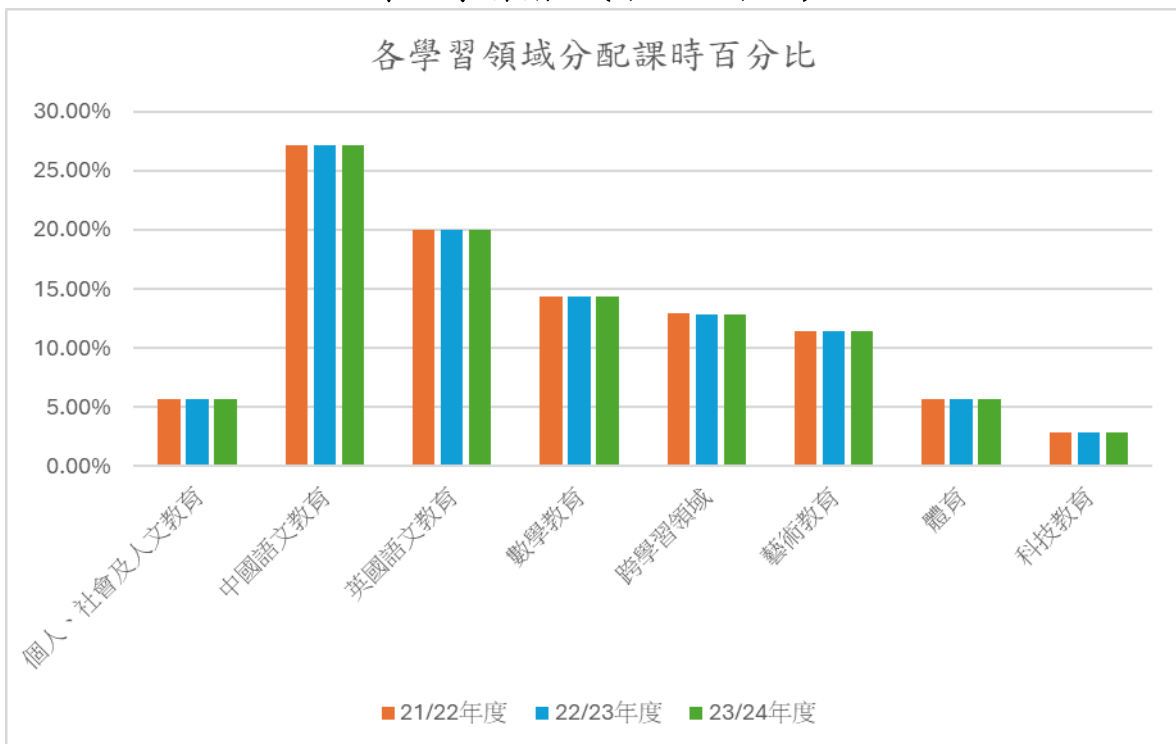


5. 各主要學習領域的課時

第一學習階段(小一至小三)



第二學習階段(小四至小六)



6. 學校的發展

6.1 從活動中學習天主教教育五大核心價值

「五社精神」在「天天」



學校透過社際活動建構學生天主教教育核心價值、培養學生領導能力和促進師生家長投入參與學校活動。

「好遠呀！過唔到呀！」 「老師，好好玩呀！我想玩多次呀！」 「媽咪呀，扶住我呀，好驚呀！」 「Ms Chan，我想創造第一屆天天繩網陣最快紀錄呀！」 「區 sir、上網！區 sir，上網！……」

2024年5月6日早上，同學和家長們回校時，都駐足驚嘆，議論紛紛。學校的籃球場被一個偌大的構建物佔據。同時，在未來三天的小息時間都不能使用籃球場，更不用說上體育課吧！奇怪的是，學生不但沒有失望，反而充滿著期待，並在接下來的三天出現大量歡聲笑語，驚呼大叫，上述的對話更加是響徹校園。

學校於5月6至9日舉行了歷奇體驗周，其中三天架設了一個佔據大半個籃球場的流動繩網陣，每位三至六年級學生均可親身體驗既刺激，又具挑戰性的繩網歷奇活動；而一及二年級學生則需由家長陪同以自願報名形式參加。繩網陣由法國引入，共分八個關卡，包括：木板陣、交叉板、千秋繩、繩網橋、繩網隧道、網上爬、搖搖木，最刺激的必定是空中飛人。由於在踏上繩網陣那一刻，同學就必須完成八個關卡，有人協調能力強，身體較輕盈；也有人負重較高，律動能力也較弱。他們卻需要依次排隊逐項完成，正因如此，學生可在實境中，親身體現互相支援、激勵前行。另一重點是以社際形式參與，也可縱向連繫校內不同年級同學，從而提升他們對學校的歸屬感。

說到這裡，必須從更闊的層面分享學校發展社際活動的源起、過程與此階段的成效。自從疫情發生，令致老師及家長普遍感到學生的社交能力顯著下降，對實體上課有點抗拒，學校就嘗試尋找出路，解答這問題。「求學不是求分數」已講了多年，似乎始終都不能被人接受，因自己的學習，自己的分數，確確實實要由自己負責，總不能自己拿不到分數，別人拿高分便不對。問題是學校亦不應只造就學術比拼去拿高分，學校應創造更豐富的環境去發展個人的成長方向，展現自己優勝的地方，尋找自己一席之地。建基於此，我們在學術追求以外，透過社際活動希望達致以下的成果：

- (一) 以天主教教育五大核心價值作分組單位進行大型活動；
- (二) 提升跨級跨班同學的凝聚力；
- (三) 創造空間讓高小同學發展領導及組織能力；
- (四) 由老師鼓勵學生參與模式加入學生自主推動參與模式；
- (五) 減少分流教學下衍生的標籤效應。

理念和構想已成形，接下來便是推行，如何為學生分社？哪些活動適宜以社際進行？如何具競爭性而又不失團體建立？首先是社的組成架構，每社均有兩位社顧問老師，4位社幹事，全體老師及學生均平均分作五社社員。那如何將老師及學生分配到各社呢？最簡單、方便和快捷的方法是按學號依次排列，只需在電腦按幾粒掣便可完成，但這是別人安排的，如何擁有歸屬感呢？於是，老師們想出一個學生「有得揀」的方法，為全校學生預備平均數目的社卡，惟確實是哪社則以塗層遮蓋。由學生自行抽卡後，全體約700學生在禮堂倒數刮去塗層，一同見證自己所屬何社。當時在禮堂學生屏息等待，全神貫注；到刮出結果，全場哄動，手舞足蹈，奔走相告，尋找同社好友。至此，每位同學，每位老師均印象深刻地記得自己所屬何社，第一步的歸屬感便建立起來。

接下來，由社顧問老師和學生幹事向同學講述各社的核心價值；學校送贈全校師生第一套社服；邀請同學創作社旗社徽等活動，營造了強烈氣氛讓學生參與和認識天主教教育的五個核心價值。社際的穩固基礎形成後，迎來第一

個大型社際活動-運動會。這次運動會的確比以前氣氛熱烈得多。首先學生穿上五色社服，加上相同顏色的打氣工具，更重要是看台上方精心挑選與子女相同色系襯衣的家長（有多於一位子女的家長更自備不同顏色的襯衣），看台上形成對比鮮明的陣營，為激烈比賽奠下基礎；開幕禮由學生代表手持社旗進場及宣誓，所有穿著同色社服也仿佛身處其中；場事進行時，賽場上的不再是面目模糊的某位同學，有相同顏色就代表「我」有份參與，於是每場賽事都引來聲嘶力竭的打氣和歡呼，每一件社服在賽場出現，仿佛就是150位學生和家長參與其中。

我們都見證了不一樣的社際運動會，學生和家長為運動會作出的準備和參與都前所未見。再而，就是歷奇體驗週和秩序比賽之以社際形式進行，均令校園內，學生跨級認識和合作增加了，自發性亦提高了。部分幹事學生更能發揮領導能力，其中一位幹事學生笑說，現在好似去到那一班都有同學叫得出她的名字。最後，學校希望學校能發展出高強度的學習風氣，同時，亦能營造多元團結的學校生活文化，我們相信大家已踏出了重要的一步。

楊順校長

6.2 整體發展目標/學校教育目標及校本分層學習任務概要

本校秉承天主教教育的目標，強調以福音為基礎的全人教育，致力培養學生自我尊重，服務他人；激勵學生自強不息的民族精神，實踐公民責任，關心並欣賞世界的情操，使地球成為生活的樂土。

天主教教育五大核心價值（生命、愛德、家庭、義德、真理）時刻透過學校生活每一個環節，包括：校本課程、多元智能活動、校內服務等，給予學生明瞭、實踐及反思的機會，讓他們勇於面對成長路上所遇到的挑戰，成為充滿陽光活力的健康孩子。

學校致力培養學生身心靈健康成長，並積極實踐資優教育普及化，普及教育資優化(校本資優教育核心理念)，推展分層學習任務，讓不同學習需要的學生均能發揮所長。教師團隊參與教育局、大專院校主辦的教師協作計劃，舉行同儕觀課評課，不斷檢視現有的學與教措施及課程規劃，精益求精。

自2024年課程發展議會編訂《小學教育課程指引》(《小學指引》)(2024)，提出香港學校需聚焦小學教育更新的七個學習宗旨、課程持續更新的三大方向及七大重點，讓學校因應辦學理念、校情、學生成長和學習的需要，以持續優化學生學習，促進他們健康成長和均衡發展。近年學校發展計劃均聚焦於「全日課

時運用、校本價值教學」兩大主題，各學習範疇均以此為目標，檢視科本特色，發展不同的校本課程。

教師定時進行備課及分享工作坊，推廣有效的教學策略，互相砥礪切磋，教學相長。教師利用各種網上平台進行多樣化的評估及互動學習活動，了解學生的學習進度及表現，適時作出回饋。

英文科老師根據學生不同的能力，編排相關的預習活動、自學練習及閱讀材料，讓學生能透過有趣的片段或遊戲，完成互動練習，不但能立刻了解自己的學習表現，更讓教師了解學生的參與情況。

中文科老師亦以各種網上參考素材，拓展學生的眼界，接觸不同的寫作技巧及佳作，刺激創作靈感，進行寫作。學生可透過網上學習系統上載作品，教師點評後，會挑選優秀作品在網上課堂引導學生賞析，學生亦可在系統上留下個人感受，促進不同能力學生的創作動機，互相切磋。

數學科老師著重課堂上學生的表現，即時作出診斷及回饋，因此於網上課堂上運用了多個網上互動平台，請所有學生即時完成練習，抽取學生的回答由學生作出分析及點評，從中釐清數學概念及學習重點，不但使學生留下深刻印象，更令教師可清楚了解學生的掌握情況，立刻對教學作出調整，為不同能力的學生制定學習方案。

常識科老師搜集各種網上資源，製作教學簡報及片段，又與學生討論各種課題的個案，進行網上即時投票，促進學生運用所學思考解決問題的方法。其他科目亦定期製作教學片段，讓學生在家仍能持續進行學習。

學校恆常進行早禱、班主任課、德育講座、節日慶祝活動等，令學生時常與老師和同學的交流，保持學校生活的特色和氣氛。此外，學校會邀請團體及機構到校舉行工作坊或講座，務求學生能參與多元化的學習活動，增進學習的機會和效能。

總結而言，學校已發展了一套新的教學模式和發展方向，為培養學生全面學習，作出了不少新嘗試。

6.3 學生成長的支援

6.3.1

項目 / 活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	風紀培訓及就職禮	透過簡介會，講解風紀約章及服務時注意細則，從中訓練領袖生的服從性及團隊合作精神。	06/09/2023	順利完成第一次風紀培訓，讓風紀開始投入服務，發揮學生的領袖才能。本年度開展多隊中央服務生，讓學生學習服務，培養具承擔及關愛近人等美德。
2	班級經營《我們這一家》	P.1-6 班主任與全班學生共同訂立課室公約、美化班房及拍攝班照，提升各班的凝聚力；另外，班主任藉著「陽光電話」向與家長表示友善及關懷，促進彼此溝通。	01/09/2023 - 20/10/2023	已完成課室公約及美化班房活動，所拍攝班照已張貼課室；班主任已於 10 月前完成「陽光電話」以向家長表示友善，能促進家校合作，共同教育學生。
3	「天天 Angel 計劃」簡介及配對會	透過簡介會，讓小一及小五學生明白活動的內容和意義，活動前進行配對，作初步互相認識。	07/09/2023	訓輔組製作教材，為小一及小五學生講解天天 ANGEL 計劃的準備及活動目的，兩級學生配對後再進行互相認識，整個流程暢順。
4	班徽設計比賽	為提升各班的凝聚力，亦讓學生發揮創意，以自己的班別設計徽章，比賽分低年級親子組及高年級個人組。	01/09/2023 - 18/09/2023	提升各班的凝聚力，以及讓學生發揮創意，每班選出一位優勝學生的作品代表該班徽章，於課室及校網上展示，勝出學生更可獲得獎狀乙張及禮物，優勝的作品極具心思及創意。
5	天天 Angel 計劃	配對小五及小一學生，由小五學生照顧及支援小一學生，以認識校園及融入小學校園生活，幫助小一新生適應，效法耶穌服侍他人的精神。	07/09/2023 - 17/11/2023	大部分小五學生能積極投入盡責進行服務學習，小一學生已初步認識校園各項設施及環境。
6	一至六年級「校服儀容整潔巡查周」	培養學生懂得注意及整理個人校服儀容，提升自理能力，明白儀容整潔對個人及學校的重要性。	18/09/2023 - 13/10/2023	班主任在德育課教導學生儀容、校服的整潔。訓輔組老師如抽查期間發現學生在下表該項目未達標，再通知班主任協助跟進。大部分學生能遵守校服儀容規則，並注意個人儀容整潔，良好成效實有賴每位班主任的協助。
7	集隊比賽	為培訓全校學生於小息後能自覺性的遵守集隊守則，以多位老師評分的比賽形式進行，培養每一位學生	25/09/2023 - 20/10/2023	每周於早會公佈各班集隊比賽成績，以集會司咪老師、科任帶班老師、以及訓輔組老師評分的比賽方式評估學生秩序表現，學生在集隊比賽中均能發

		的責任感及團隊合作精神，成為自律守規的良好公民。		揮團隊精神，遵行集隊四大守則，在上落樓梯時亦能安靜守規，成效顯著。
8	警民關係講座： 「網上罪行」	邀請警長到校為四至六年級學生講解網上罪行之定義及法律責任。	17/10/2023	講者以不少影片及新聞實例，教導學生明白網上罪行之定義及種類，避免墮入陷阱。學生表現投入專注，積極向警長提出問題。
9	小四歷奇活動	為凝聚全級四年級學生團隊力量及提升正面文化，本校與「明愛社區書院」合辦「歷奇活動日」。	16/12/2023	學生透過不同的體驗活動，學習與人相處及小組合作，提升自信心，建立主動解決難題的積極態度。
10	「天天全方位獎勵計劃」	表揚在學業及學科成績上有優秀表現之學生	04/01/2024	按第一次考試成績選出獲獎學生，以獎狀及書券表揚學生的積極努力。
11	天天 Angel 計劃之 感謝禮	總結活動成果，並表揚優秀的小五天天 Angel 及讓小一同學學懂感恩，向哥哥姐姐表達謝意。	16/01/2024	以活動片段重溫、各班 Angel 哥哥姐姐及小一同學分享心聲，以及頒發獎狀給優秀的小五天天 Angel 等總結活動成果，並安排小一製作小心意咭送贈哥哥姐姐，學懂感恩。大部分家長都讚賞活動具有意義，認為可讓小一同學盡快融入校園生活，小五學懂照顧幼小，培養關愛及服務近人的精神。
12	班級經營 《我們這一家》短片製作	一至六年級班主任與全班學生拍攝具班本特色短片，提升各班的凝聚力及團隊合作精神，營造和諧友愛氣氛。	12/09/2023 - 26/01/2024	各班主任與全班學生共同拍攝短片，以歌聲、口號、動作帶出各班特色，訓輔組於後期將所有短片整合及加上特效，於校網及平日活動中作展示。
13	第二次風紀 培訓	由專業機構負責帶領訓練活動，練領袖生的服從性及團隊合作精神。	12/03/2024	透過小組合作遊戲，讓各風紀隊員認識如何有效地處理問題，提高解難、溝通之能力，亦訓練學生團隊合作精神。
14	「和諧校園-友愛 尊重」品德教育填 色及創作比賽	結合圖書科繪本教學及德育課相關課題輸入，以比賽形式，讓學生發掘良好品格的特質，同時發揮創意，並培養友愛尊重的價值觀。	16/04/2024 - 06/05/2024	在德育課開始創作，部分學生作品極具創意，亦成功表達「和諧校園-友愛尊重」之品德教育，評選出優勝作品後，學生將獲得獎狀及禮物，培養拒絕欺凌，友愛尊重的價值觀。
15	第二次考試頒獎典 禮	表揚學生在學科成績，以及校外比賽有優秀及傑出表現之學生	20/04/2024	讓在學業及校外比賽上均有卓越表現的同學有機會上台領獎，表揚他們的努力。
16	「陽光小領袖」服 務生培訓課程	聘請專業機構到校，以抽離形式舉行一系列有效課程，提升同學領袖特質。	19/10/2023 - 09/05/2024	學生投入活動，勇於發表意見，能經過思考及組織去應付各式各樣之難關，自信心明顯得以提升。

17	「幸福花園」	提升學生對「幸福」的敏感度，讓自己反思生活上的獲得幸福的事，學懂知足感恩園關懷及幸福金句	12/03/2024 - 20/04/2024	班主任於德育課派發「幸福卡」，讓學生寫下幸福的事，訓育組收集後選出佳作並於禮堂展出，讓同學互相分享，互相欣賞。
18	「領袖聯盟」	與天主教崇德英文書院合辦，由崇德的領袖生負責培訓課程，讓各風紀隊員認識提高解難、溝通之能力。	30/04/2024 02/05/2024	崇德的領袖生負責分別為風紀A、B 隊設計兩天培訓課程，一方面提升學生與人合作及溝通技巧，亦介紹中學的領袖生之職能及工作範圍，令小領袖大開眼界。
19	社際秩序比賽	培養各社學生的自律性、責任感、對社的歸屬感，以及團隊合作精神，成為自律守規的良好公民。	15/04/2024 - 24/05/2024	以比賽方式評估學生在地下、樓梯、樓層及走廊秩序，社員不用集隊，由社幹事帶社學生上課室，大部分學生均能發揮團隊精神，自律守規，在上落樓梯保持安靜及，成效顯著。另外，各社社員於每個星期指定日子穿著社服回校，班主任紀錄數量，讓同學增加對社的歸屬感。
20	「和諧校園」計劃—友愛速遞(幸福點唱站)	活動目的為推動校園各同學關愛及彼此欣賞的文化，希望多留意校園內值得欣賞及感謝的人，傳揚友愛的故事。在午膳時以中央咪廣播形式，培訓小主持讀出同學的點唱心聲，最後播放配合主題的歌曲。	09/05/2024 14/05/2024 21/05/2024 28/05/2024 11/06/2024	完成 5 次的點唱活動，為約 140 位同學讀出點唱心聲，點唱內容真摯動人，有為答謝朋友相知相伴，有對同學或老師表示感謝或祝福。另一方面，亦培訓了多位小主持，讓他們發揮口才，提升自信心。學生整體反應熱烈，均表示喜愛在午膳時舉辦這個活動。
21	模範服務生頒獎禮	為表揚全年傑出的服務生，由各團隊老師選出表現傑出之學生，公開讚賞他們對學校的貢獻。	24/06/2024	各項服務團隊老師共選出 45 位表現優秀的服務生獲得獎項，表揚學生當值守時，主動積極，熱心助人，具承擔及犧牲精神。當天以直播頒獎及播放預錄心聲片段形式進行。
22	優秀服務生同樂日	為表揚各中央服務生團隊(風紀、圖書館服務生、體育大使、英語大使、天天諾園管理員、電腦小幫手、視藝室管理員)及答謝同學，安排服務生觀賞電影本學年無私地為學校作出貢獻。	28/06/2024	安排 189 位中央服務生觀賞電影《玩轉腦朋友 2》活動，除表揚各中央服務生團隊無私地為學校作出貢獻外，更希望服務生團結一心，發揮團隊精神。
23	「天天全方位獎勵計劃」	表揚學生在學科成績、宗教、品行、自學、服務及體藝範疇上有優秀及傑出之表現	全年	各組老師按各獎項的甄選準則選出獲獎學生，以獎狀及書券表揚學生的積極努力。

6.3.2 親職教育

項目 / 活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
親職教育家長講座	2324 年度第一次家長講座-「提升抗逆力家長講座」由明愛天水圍綜合家庭服務中心社工李姑娘分享有關如何提升子女抗逆力的技巧。例如：提昇自信心、增強社交技巧、正面處理情緒、懂得解決問題和學習處理壓力。	23 年 10 月 1 日	共有 24 位家長參與家長講座 講座內容充實，家長投入參與，積極發問。
	第二次家長講座-由協康會舉辦的「A+家計劃家長講座」，內容主要是提升家長對專注力不足/過度活躍症 (ADHD) 的認識及教養技巧並提供專注力小貼士。	23 年 11 月 21 日	共有 28 位家長參與家長講座 出席家長投入參與，踴躍回應及提問。
	第三次家長講座-本校邀請了陳敏兒女士到校舉辦「6A 親子培育模式」家長講座，讓家長學習在「愛」和「管教」中取得平衡，施行有效的管教。	24 年 1 月 16 日	共有 41 位家長參與家長講座 出席家長投入參與，認真聆聽，踴躍回應及提問。
電影欣賞及家長講座	本校舉辦《年少日記》電影欣賞及分享會，期望透過此活動讓家長關注學生的精神健康，並了解父母與子女溝通的重要。 家長講座部分則邀請了信義會王賽明家庭培育中心社工劉姑娘到校，分享有關「6A 品格教育」的重點及與電影內容相關的觀點和值得深思的情節。	24 年 1 月 26 日	共有 160 位家長參與電影欣賞及家長講座 出席家長投入參與，認真專注，積極回應，並從電影欣賞及講座中得到啟發。
	第四次家長講座-「從「MBTI」看優質的親子相處時間」，本校邀請了鄭禮順先生到校舉辦「MBTI」家長講座，讓家長了解與子女的相處模式，並學習如何從「MBTI」(性格類型)看優質的親子相處時間。	24 年 3 月 12 日	共有 47 位家長參與家長講座 講座內容充實，家長投入參與，積極發問。

親職教育家長講座	第五次家長講座-本校邀請了家福會理財教育中心姚紹樑先生到校舉辦家長理財講座，讓家長了解朋輩關係對子女消費模式的影響，並學習如何與子女協商零用錢的分配。	24年4月9日	共有36位家長參與家長講座 出席家長認為講座內容實用，能應用於日常生活之中。
親職教育家長講座	第六次家長講座-本校邀請了教育心理服務協會的教育心理學家梁艷屏姑娘到校舉辦「家長減壓工作坊」，為家長提供減壓方法、同時教導家長引導學生加強抗壓力，培養家長的「成長型思維」，以提升學生的心理韌性。	24年5月14日	共有29位家長參與家長講座 家長投入參與，在答問環節積極提問。
	第七次家長講座-「從「MBTI」看優質的親子相處時間延續篇」，本校邀請了鄭禮順先生到校舉辦「MBTI」家長講座，讓家長了解與子女的相處模式，並學習如何從「MBTI」(性格類型)看優質的親子相處時間。	24年6月13日	共有36位家長參與家長講座 講座內容讓家長們了解自己的性格特質，從而調整與子女的相處模式，家長投入參與，積極分享。

6.3.3 德育

項目 / 活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1 德育早會-	透過德育早會，老師/校長將良好的價值教育與學生分享，培養學生正確的價值觀。	4/9/2023-17/6/2024	每組老師分別以國慶、良好習慣、認識祖國(憲法日)、農曆新年、守規及全民國家安全教育日、承擔等的品德主題，精心設計早會內容，並引用生活事例來加深學生對五大核心價值的了解和實踐方式。活動全年共9次，學生積極投入，能反思自己的行為。
2 小任務大道理	配合五大核心價值中家庭及愛德，邀請家長和同學參與親子活動，促進親子互動，讓同學更懂得愛己愛家。	9/2023-6/2024	活動全年進行，家長和同學積極參與親子活動，當中許多家長回饋正面，能有效促進親子互動。

3	護苗教育車課程(小二及小五)	透過活動讓學生對性教育有更多認識。	11/9/2023 - 12/9/2023	活動能配合本校二年級和五年級的學生成長的需要，使他們對性教育有更多認識。
4	小五男女青春期學生講座	本講座由婚姻輔導會註冊社工主講。男女生部分主要講述青春期的心理和生理的轉變、生命的價值、兩性相處之道及網上交友的自我保護意識。	19/9/2023	學生認真聆聽內容，除了解青春期的心理和生理的轉變、生命的價值和兩性相處之道外，亦學會如何避免墮入網絡陷阱。個別同學對青春期的心理和生理的轉變方面的感好奇，積極提問。
5	國慶周活動	透過攤位活動、中國非遺皮影戲人物製作、大紅燈籠製作、問答比賽等活動，讓同學了解國家的歷史和文化，及國慶的意義。	25/9/2023 - 28/9/2023	活動圓滿結束，同學們透過活動，了解國家的歷史和文化及國慶的意義，學生整體投入參與、積極認真。
6	天天開心「果」日攤位遊戲	由本校五年級同學設計及主持的水果攤位遊戲給 P1-2 同學參加，藉此讓高年級同學發揮服務他人的精神，並讓各級同學學習有關水果的知識，從而培養多吃水果的正確態度。	19/3/2024	活動圓滿結束，P1-2 同學們踴躍參加水果攤位遊戲，學習有關水果的知識，氣氛熱烈。
7	跟你做個 Friend (照顧小熊計劃)	透過活動和分享，培養學生關心別人需要，尊重別人乃至愛護別人物品的好態度。	9/4/2024- 30/4/2024	活動圓滿結束，學生投入活動，把「小熊」視為親人、朋友「照顧」它，從中學會「愛家庭、關愛近人」，培養尊重別人、愛惜物品的好態度。
8	全民國家安全教育周：小四至小六「中國女排堅毅的傳奇講座」及向孫玥學習排球體驗	透過前國家女排孫玥女士的訪談及排球體驗，讓學生了解她學習排球的經歷、怎樣以堅毅的意志去克服困難，從而明白一分耕耘，一分收穫的道理。	10/4/2024	同學們投入參與，在即場訪問嘉賓的過程中獲益良多；至於排球體驗部分，嘉賓與排球隊同學、家長及校長一起打排球，氣氛熱烈，觀賽同學適時打氣。
9	全民國家安全教育周：小四至小六「如何辨清真假信息及新聞採訪事實核證講座」	TVB 新聞主播李卓謙先生介紹大家要具備媒體資訊素養的原因，教導同學明辨是非及應對網上陷阱，以例子說明如何辨別深偽技術。	15/4/2024	同學們認真聆聽，積極投入，在講座中設有即場訪問嘉賓的環節，所有同學在講座中學習應對假資訊及網上詐騙等內容，受益非淺。

10	小六生涯規劃職業探索活動	以生涯規劃為主題，分別為自我認識、了解個人強項、確立目標及了解行業特色。	21/5/2024	活動圓滿結束，P6 同學們透過參加職業探索活動，了解個人強項及初步了解行業特色，態度認真。
----	--------------	--------------------------------------	-----------	---

德育培育組

項目 / 活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	明愛獎券義賣	讓學生學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。	10 月	活動圓滿結束，全校師生共籌得 \$41,560。學生能從中學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。
2	天天耶穌兵 電子獎勵計劃	-配合五大核心價值，讓學生能關愛感恩、自律守規、積極自學及愛護環境。鼓勵學生培養良好的品德，挑戰自己，發展潛能。	11/2023- 7/2024	學生積極參與天天耶穌兵計劃，加分項目包括集隊比賽及五社比賽等活動，Magic Password Activity 已於全學年進行，本年度加入家長評分項目，全校學生平均獲得 200 分換領禮物，反應熱烈。

6.3.4 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<p>-本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</p> <p>-學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <p>-學校發展津貼；</p> <p>-學習支援津貼；</p> <p>-加強言語治療津貼；</p> <p>-有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</p> <p>-全校參與模式的融合教育計劃。</p>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>-成立學生支援組，學生支援主任作統籌，成員包括校長、副校長、課程發展主任、學生輔導主任、訓輔主任、學校社工、教育心理學家、班主任、各學科教師等；</p> <p>-增聘 1 名教師、2 名教學助理及專責支援有特殊教育需要非華語學生社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</p> <p>-推行學習支援計劃(同級分組)把 P. 4-P. 6 按能力分班，增設英專班及奮進班，而 P. 4D, P. 5D, 6D 班中、英、數、常四科分成小組 減低師生比例，照顧個別差異；</p>

- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 本校聘請校本言語治療師，約每星期到訪本校三天，提供言語治療服務；
- 設立「增潤班課程」，為幫助 SEN 學生(成績稍遜、顯著學習困難)，提升他們學習動機及學習正確執筆、坐姿、筆順、字型等基本功、默寫考評溫習等；
- 設立「注意力訓練小組」，為小一至小六注意力不足/過度活躍症(ADHD)的學生提供專注力技巧訓練；
- 設立「中/英文讀寫訓練小組」，為小一至小六有特殊學習困難(SpLD)的學生提供讀寫技巧訓練；
- 為有需要學生安排「個別學習計劃」(IEP)，透過個案會議與家長及教師共同為學生訂定跟進計劃；
- 設立社交適應課程，由學校社工為小一至小六已確診或懷疑有自閉症譜系學童提供校本社交適應課程；
- 參加「A. I. M. 社交訓練小組」，由專業社工為為小四至小五自閉症譜系學生提供適切的社交訓練；
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 聘請 1.5 名合約老師進行「加強支援非華語學生有效學習中文」計劃，會為非華語學生進行 1-2 節的中文抽離小組課程，以提升中文讀寫聽說的能力；並舉辦共融文化活動或伴讀計劃，同時加強與非華語家庭溝通；亦為非華語學生家庭提供香港中華文化遊，藉以認識香港本土的中國文化；
- 鼓勵教師進修 BAT 課程，加強照顧有特殊教育需要的學生；
- 教育心理學家(EP)每星期駐校，為有學習需要的學生及家庭提供支援。

6.4 學科活動(包括宗教培育、學科、資優教育、跨科、支援/協作計劃及對外交流活動)：

(一)校本宗教培育及學科活動

宗教培育

項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1 開學感恩祈禱禮暨敬師活動	全校師生一起在新學年祈求天主繼續祝福和帶領天天大家庭各成員。	15/9/2023	當日校監李志源神父帶領祈禱禮順利而圓滿地舉行。學生們承諾天天敬主愛人、努力學習，做到「止於至善」。
2 聖誕節期周	藉著輕鬆的活動(手工及電影觀賞)提醒同學將臨期及聖誕節的意義	13、14、18/12/2023	同學投入觀看聖誕卡通，踴躍製作將臨環及聖誕卡。
3 復活節期周(小六朝聖)	透過帶領小六同學到天水圍聖葉理諾堂參觀，讓同學更瞭解我校主保聖人及我們所	21/03/2024	是次朝聖活動十分成功，同學專心聆聽導賞員講解，並對主保聖人及聖堂裏不同的設施有

		屬堂區的發展，希望同學能效法聖人，善用自己的才能為主作證。		更深入的認識。
4	復活節期周 (小五朝聖)	透過帶領小五同學到元朗聖伯多祿聖保祿堂參觀基督的武器及聖殮布展覽，讓同學更瞭解耶穌基督的聖死與復活，從而默想、反思天主對人的愛。	25/03/2024	是次朝聖活動十分成功，同學對兩個展覽非常感興趣，十分專心聆聽導賞員講解。
5	復活節期周 (其他年級)	透過舉辦修女分享、拜苦路及電影觀賞等活動，讓學生重溫耶穌基督為我們的犧牲，以及天主對我們每人的召叫，希望學生能在日常生活中繼續愛主愛人。	21、25- 26/03/2024	同學踴躍參與各項活動，氣氛良好。
	復活節期周 (小六朝聖)	透過帶領小六同學到天水圍聖葉理諾堂參觀，讓同學更瞭解我校主保聖人及我們所屬堂區的發展，希望同學能效法聖人，善用自己的才能為主作證。	21/03/2024	是次朝聖活動十分成功，同學專心聆聽導賞員講解，並對主保聖人及聖堂裏不同的設施有更深入的了解。

德育

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	周一師長的話	透過德育早會，老師將良好的價值教育與學生分享，培養學生正確的價值觀。	3/10/2023 31/10/2023 5/12/2023 16/1/2024 5/2/2024 15/4/2024	活動全年進行，學生積極投入，內容能讓學生反思自己的行為。老師以不同主題，精心設計早會內容，引用生活事例來加深學生對五大核心價值的了解和實踐方式。
2	小任務大道理	配合五大核心價值中家庭及愛德，邀請家長和同學參與親子活動，促進親子互動，讓同學更懂得愛己愛家。	9/2023 - 6/2024	活動全年進行，家長和同學積極參與親子活動，當中許多家長回饋正面，能有效促進親子互動。
3	「和諧快線」 情緒教育流動 服務(小一級)	活動主要協助學生識別個人的情緒，教導學生學習處理情緒的正確方法，並從中評估有家庭暴力危機的家庭，再由學生輔導教師及社工跟進。	12/12/2023 至 13/12/2023	活動圓滿完成，根據活動期間觀察學生表現及觀察學生作品，大部分學生學懂了處理情緒的正確方法，並且喜歡此活動，稍後機構會提供問卷結果報告，供學校參考。

4	小六升中抗壓講座	透過活動和分享，讓同學了解中學生活的學習模式及適應方法。	14/12/2023	活動圓滿結束，學生投入活動，了解中學生活的學習模式及如何適應。
5	天天大掃除 (小一至小三)	透過活動讓學生互相合作，保持課室整潔。	6/2/2024	活動圓滿完成，學生能學會愛護校園，保持課室整潔，更能明白校務助理的辛勞，心存感恩。
6	天天開「果」日攤位遊戲	由本校五年級同學設計及主持的水果攤位遊戲給 P1-2 同學參加，藉此讓高年級同學發揮服務他人的精神，並讓各級同學學習有關水果的知識，從而培養多吃水果的正確態度。	19/3/2024	活動圓滿結束，P1-2 同學們踴躍參加水果攤位遊戲，學習有關水果的知識，氣氛熱烈。
7	跟你做個 Friend (照顧小熊計劃)	透過活動和分享，培養學生關心別人需要，尊重別人乃至愛護別人物品的好態度。	9/4/2024- 30/4/2024	活動圓滿結束，學生投入活動，把「小熊」視為親人、朋友「照顧」它，從中學會「愛家庭、關愛近人」，培養尊重別人、愛惜物品的好態度。
8	小四至小六「中國女排堅毅的傳奇講座」及向孫玥學習排球體驗	透過前國家女排孫玥女士的訪談及排球體驗，讓學生了解她學習排球的經歷、怎樣以堅毅的意志去克服困難，從而明白一分耕耘，一分收穫的道理。	10/4/2024	同學們投入參與，在即場訪問嘉賓的過程中獲益良多；至於排球體驗部分，嘉賓與排球隊同學、家長及校長一起打排球，氣氛熱烈，觀賽同學適時打氣。
9	小四至小六「如何辨清真假信息及新聞採訪事實核證講座」	TVB 新聞主播李卓謙先生介紹大家要具備媒體資訊素養的原因，教導同學明辨是非及應對網上陷阱，以例子說明如何辨別深偽技術。	15/4/2024	同學們認真聆聽，積極投入，在講座中設有即場訪問嘉賓的環節，所有同學在講座中學習應對假資訊及網上詐騙等內容，受益非淺。
10	小六生涯規劃職業探索活動	以生涯規劃為主題，分別為自我認識、了解個人強項、確立目標及了解行業特色。	21/5/2024	活動圓滿結束，P6 同學們透過參加職業探索活動，了解個人強項及初步了解行業特色，態度認真。

中文

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	中秋猜燈謎 (全校)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生動腦筋思考謎語，增加學習中文的趣味性 2. 在校園增添中秋賞燈氣氛 	25/9/2023 - 29/9/2023 (活動延續至10月第一個上學周)	大多數學生對活動感興趣，小息時抓緊時間猜題謎。同學們一起猜謎，發揮了合作精神。活動完結後，學生可按答對燈謎的題數獲相對應的「天天耶穌兵」積分以示獎勵。學生在中秋節正日當天提花燈回校，增添了節日氣氛。
2	古詩文賞析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對中詩文的興趣 2. 鼓勵學生多背誦古詩文 	1/2024	一至六年級在增潤課時段教授學生賞析古詩詞，重點教授一至兩首。透過有趣的動畫或相關的視頻能提高教學成效，有助學生理解詩意。 課前課後鼓勵學生運用校本古詩冊進行自學及背誦，適時驗收學生的學習成果。
3	中文同樂日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對中國語言文字及中華文化之興趣 2. 設置如年宵市場般的遊戲攤位讓學生更感受到過春節的氣氛 	6/2/2024	攤位活動主題及類型多元化。大多數學生對活動感興趣，抓緊時間參與不同的攤位活動。老師用心創作及設計主題攤位，給日後活動注入更多素材。家長義工的協助體現家校合作，能有增加攤位數量，減少學生等候時間，讓活動進行得更流暢，學生可投入於遊戲中。 學生參與部份攤位活動如「釣魚拼祝福語」、茶藝等需時較長時間，而每級兩課節玩攤位活動的時間過短，學生未有足夠時間玩遍各攤位。

English

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	A new ELTA, Mr Rudi van der Mescht	With a new ELTA, we aim at enhancing students' English speaking skills and	Sep 2023 - Jun2024	The main duty of Mr Rudi is to arouse students' interest to speak in English inside

		promoting an English-rich environment at school.		and outside the classroom. He has Speaking Lessons with all levels. He also interacts with students during recess and on English Wednesday.
2	UNESCO SDGs Debating Competition 2023-2024	Two groups of a total 28 P.3-6 students will be trained to learn about various skills to become competent English debaters.	Oct 2023 - Jun 2024	Some of them will participate in various rounds of competitions throughout this academic year, including friendly matches, quarter finals, semi-finals, etc.
3	UNESCO SDGs Debating Competition (friendly matches) 2023-2024	Two teams from Pui Ching Primary School, one senior (P.4-6) and one junior (P.4-5) were invited to have friendly matches with our debating teams.	8 Dec, 2023	Our debating team members gained valuable experience and advice during the matches. It was good for team-bonding and helped members develop better understanding about how a real debate competition was conducted.
4	UNESCO SDGs Debating Competitions (quarter-final and semi-final) 2023-2024	'UNSDGs' stands for United Nations Sustainable Development Goals. This year, our school has trained two English debating teams to join the competition which is organized by UNESCO Hong Kong Association.	Mar - Apr, 2024	Our school has trained two teams, one junior (P.4-5 students) and one senior (P.5-P.6), to enter the Primary Category competitions. The mode of competition has resumed face-to-face and in the semi-final, our Junior Team won the Third Place in the category of Primary Division Junior 1B while our Senior Team won the Third Place in the category of Primary Division Senior 1B.
5	The 75 th Hong Kong School English Speech Festival	This year, 95 P.1-6 students joined the solo speaking competitions and a team from P.2-3 joined the choral speaking competition. Our students had the chance to	Nov-Dec, 2023	This year, our Choral Speaking Team won the Third Place in the competition. For the Solo-verse Speaking Category, we are still collecting the results

		improve their confidence and speaking skills in performing in public.		from the participants.
6	Tin Tin English Day 2023	Objectives: (A) Language: 1. To foster pupils' language skills through a wide variety of multi-intelligence tasks and activities 2. To promote the enjoyment of English literature and language art (B) Values and attitudes: Loving-kindness, respect others, have gratitude and serve others (C) Generic Skills: Critical Thinking, Communication and Creativity	6 Dec, 2023	1. Focuses of activities: - Hall Performances, Service Learning Activities and Games Booth Activities 2. Evaluation: In this academic year, P.1-2 students had the chance to perform on stage and students of all levels enjoyed different kinds of language-rich activities. The concept of 'Service Learning' was highly promoted, and students had a great day learning from each other.
7	School-based Professional Development Workshop	Ms Jan H. Y. Chiu (<i>Advisory Teacher, NET Section, EDB</i>) prepared a workshop for English teachers and the topic was 'Incorporating Values Education into English Classroom' She shared with us the key elements of Values Education and how they were related to our Major Concern.	5 Jan, 2024	Sixteen English teachers attended the workshop. It covered the strategies to integrate elements of Values Education in lessons with the use of multi-model multi-genre texts. With various group activities, discussion and resources, teachers had a better idea of what could be used in designing lessons.
8	Story to Stage Puppetry Competition	10 students joined the competition this year.	Oct 2023 - May 2024	Our school trained two teams. Two videos were submitted for the competition. One video is about self-love and acceptance and the other one is about kindness. One of the teams, presenting the story titled 'The Sauce Contest,' has been awarded the Merit Prize in Session 2 of the competition.
9	Filmit Competition	21 students joined the training classes and were filmed at school.	Oct 2023 - May 2024	Seven video clips were submitted and all students were

				interested in the filming process.
10	STC Shared Reading Programme 2023-2024	Shung Tak Catholic English College has invited twenty of our P.2 students to join four face-to-face Shared Reading sessions in April and May.	4 Tuesdays : 23 April, 30 April, 7 May and 14 May	Students from STC prepared learning materials and activities for our students during the four Shared Reading sessions. There were a variety of activities like vocab building, guessing games and sharing time. Our students enjoyed the reading time a lot and had a meaningful English learning experience with the student teachers from STC.

數學

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	世界數學測試	分為數學科及解難分析科，評估學生的數理和解難能力。	5, 12/5/23	5月5日為數學科評估，而5月12日為解難分析科評估，有關評估而完成，共25人報名參與。在是次評估中，有16人在數學科中取得「良」或「優」等級，另外有6人在解難分析科中亦取得「良」或「優」等級。
2	數苗計劃	於小五揀選學生於逢星期三小息三時段帶領一年級學生進行數學遊戲或活動，提升學生學習數學的興趣，培養學生運用數學知識和技能解決問題的能力。	11/10/23-31/1/24 2/24-5/24	由10月至今，共進行了13次小老師的培訓活動，有13位五年級同學參與培訓。 小老師將帶領一年級同學進行以「認識20以內的數」，「加法的組合」，「摸摸立體圖形」課題為主的數學活動。學生反應積極，十分投入當中的活動。是次時段內共進行了10次的數苗活動計劃。下學期的活動主要以遊戲的方式進行，以紙牌遊戲形式進行加

				法和減法運算；同學以小組形式進行活動，每組約有 4 至 6 人，由開始時慢慢輪流出牌，到後來進行小組競賽（搶先出牌）。在過程中，老師觀察大部分參與的學生投入活動，也能從遊戲中增強組合運算的速度；低小學生能積極聆聽服務生的指示；從多次活動中，服務生均能耐心教導低小學生，整體表現良好。此活動暫未完結，6 月將繼續以不同的遊戲進行。
3	奧數培訓班	以抽離方式於課後時段進行延伸課程，提升學生的解難能力及傳意技巧，鼓勵學生參加不同的數學比賽。	10/23-5/24	<p>三至五年級全期有 16 節，而六年級的培訓全期有 20 節，有關評估將於 4 月上旬進行。</p> <p>由天主教崇德英文書院主辦「全港小學數學能力競賽 2023」，本校有 1 位六年級學生在 157 人參賽者中獲得優異獎。</p> <p>根據網上資料公佈，由中華基督教會基朗中學、香港理工大學應用數學系合辦「第 17 屆全港小學數學比賽(元朗區)」，本校獲得數學急轉彎項目殿軍。</p> <p>根據網上資料公佈，由香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦「第十屆全港小學數學挑戰賽」，在個人賽方面，本校獲得 1 金、5 銀、2 銅和 3 優異。至於團體賽方面，本校獲得五年級團體優異獎、六年級團體第九名及亞軍。</p>
4	多元數學思維培訓班	以抽離方式於課後時段進行延伸課程，提升學生的解難能力及傳意技巧，鼓勵學生參加不同的數學比賽。	2/24-5/24	<p>三至六年級的培訓已經完成。三至五年級培訓全期有 16 節，由本校教師負責。而六年級的培訓全期則有 20 節，由外聘機構及本校教師負責，有關評估已於 5 月上旬完成，學生整體表現</p>

				<p>良好。</p> <p>根據網上資料公佈，由教育局及香港教育工作者聯會合辦「第十八屆香港數學創意解難比賽」，本校獲得團體賽金獎。</p> <p>由基督教四方福音會深培中學、香港聖公會何明華中學及香港道教聯合會圓玄學院第一中學合辦「第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽決賽」，本校四年級陳果兒同學獲得個人傑出表現獎。</p>
5	課研_同儕觀課	以周年計劃的關注事項作為焦點，透過共同備課，各班按學生能力設計教學活動及課業。科任最少進行一次試教或一次觀課，提升教師專業發展。	2/24-5/24	有關活動正進行中，有關成效將於科務終期會議中進行檢討及分享。
6	家長工作坊	為促進家校合作，讓家長清楚了解「老師如何教，學生如何學」，從而配合學校的教學策略指導學生。	18/10/23 22/11/23 17/1/24 24/4/2024	<p>本年度數學科擬舉行 4 至 5 次家長工作坊，其主題為「數字感的培養」，現時已完成了首 3 次的工作坊，其子題分別為「十字板的運用」、「加減法的巧算」及「數學遊戲」，總共有家長 97 人次參與，其中「數學遊戲」工作坊更邀請約 8 位數學科任到場協助。家長對工作坊抱正面的態度，能協助家長與子女學習數學，有關成效可見於終期家長問卷報告。</p> <p>本年度下學期進行了第 4 次家長工作坊，其主題為「提升子女解決應用題能力」，是次分享有家長 57 人次參與。約七成家長非常認同講座的題目及內容適合家長的需要，另外，約七成家長對講座內容滿意度呈「非常滿意」。</p>

常識及 STEM

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	水耕溫室及垂直綠化牆維修保養服務事宜	為保養本校種植長廊中的溫室及垂直綠化牆，常識科本年度邀請合適的服務商提供每月一次的水耕溫室保養服務，以讓校園持續綠化。另外，本校亦邀請服務商更新垂直綠化牆上的植物，改善校舍及學生學習的環境。	11/2023 至 8/2024	有關服務商每月也會到來作恆常檢查和保養，並完成後拍照及報告，進度良好。 另外，垂直綠化牆亦已完成更新，唯部分實物顏色有異，已要求服務商儘快更換。
2	校本支援計劃	本年度參加校本支援計劃，透過和教育局的代表就校本一年級和四年級的常識科課程進行課研。當中聚焦於校本 STEAM 活動，使之得以優化。	9/2023 至 7/2024	科任已開始和教育局代表進行隔周的共同備課會議，並就平日課堂及 STEAM 活動進行課研。 四年級以「水密隔艙製作」為主題設計校本 STEAM 活動，並於 5 月 21 日及 5 月 22 日完成全部觀課。 另外，一年級以「健康由齒起」為主題設計校本 STEAM 活動，並於 5 月 29 日完成全部觀課。
3	專題研習	專題研習活動： P. 1(我們的學校) P. 2(為我們服務的消防員) P. 3(樂在屯元天) P. 4(保育香港昔日的集體回憶) P. 5(做個健康人) P. 6(走塑生活)	10/2023 至 2/2024	學生喜歡參與各級的專題研習活動，對各課題的內容、知識及技巧有進一步的掌握。 配合電子學習和環保趨勢，P. 4 至 P. 6 學生以 Google 簡報電子檔案的形式進行研習報告，並於 Google Classroom 中提交。
4	一人一花計劃	一人一花計劃旨在加強學生的環保意識，並培養他們對種植的興趣和體會生命的歷程。	12/2023 至 2/2024	學校已於 12 月 8 日派發萬壽菊 (Tagetes erecta) 給全校各班的同學，讓他們把花苗帶回家種植，並將於 2 月邀請各學生把花帶回學校作評審。 有關評審工作現已完成，並已向參加學生派發獎狀及於天天耶穌兵獎勵計劃加分予以鼓勵。 所有活動已完成並已向康樂及文化事務署提交有關報告。

5	香港電台《新人類大世界-STEM總動員》直播訪問	本校獲邀連同天主教培聖中學參與香港電台《新人類大世界-STEM總動員》節目的直播訪問。內容為兩校STEAM活動的聯繫活動與規劃，學生於學界中的優異表現分享。	21/10/2023	兩校校長、教師代表及學生代表參與電台直播，介紹兩校STEAM領域的聯繫，皆得到寶貴經驗，亦有助宣傳學校STEAM發展。
6	綠優校園認證計劃頒獎典禮及明報到校專訪	計劃已於上年度完成。由於在綠化及環保方面表現優良，本校獲取了綠色校園認證及銅獎殊榮。主辦機構亦因而邀請本校校長及師生受明報專訪。	24/10/2023 及 16/11/2023	本校獲取了綠色校園認證及銅獎殊榮。並於24/10/2023出席了頒獎典禮。明報記者於16/11/2023到校進行相關採訪，並於14/12/2023刊登於明報副刊。
	小三「香港愛護動物協會教育講座」	邀請愛護動物協會到校舉行講座。機構透過影片介紹動物領養中心，並派來動物代表(松鼠狗)到校，以互動環節提高學生愛護動物和尊重生命的意識。	25/10/2023	學生表現投入，並學到了不少有關愛護動物的延伸知識。
7	綠化校園資助計劃	本年度參加綠化校園資助計劃，以運用有關津貼，在校園進行綠化工程和活動，讓校園外觀得以美化，改善學生學習環境。	9/2023 至 12/2023	已於15/11/2023完成於禮堂外，停車場側的綠化工程，並於13/12/2023提交相關活動紀錄冊、實際支出報告及問卷。
	ECF 虛擬實境創客計劃 X 夥伴學校	本年度參加 ECF 虛擬實境創客計劃，以 VR 技術融入創客課程，使學生得到更多元化的 STEAM 活動體驗。	9/2023 - 7/2024	學生代表於1月到東涌沙螺灣進行野外考察，並於3月12日及5月14日的工作坊中使用電子應用程式拍攝及完成製作VR360相片。另外，本校亦派員於4月12日完成教育培訓工作坊及為三、四年級安排一次線上環保講座。
8	小二常識科社區應急教育講座及工作坊	在講座及工作坊上，消防員到校為學生講解消防服務、消防裝備、救火救人時注意的事項等，並在工作坊上讓學生試用不同的裝備，及學習逃生技巧。	6/12/2023	學生十分喜歡是次講座及工作坊，專心聽講座，積極參與當中活動。
9	數理科技活動	各級進行科學科技活動： P.1(健康由齒起) P.2(蔬菜種植活動) P.3(保溫套製作)	3/2024 至 7/2024	活動進行中。

		P. 4(水密隔艙製作) P. 5(電動船製作) P. 6(水火箭製作)		
10	小五聯課活動- 電動船工作坊	活用下午活動時段，舉行常識科 STEAM 聯課活動。讓學生於禮堂先一起了解本年度 STEAM 活動的知識內容和須預備材料。之後在常識課製作及測試模型。	20/5/2024	學生表現積極投入，對有關活動感興趣，並學到了不少課本外的延伸知識。
11	香港天主教教區小學聯校塔冷通創意思維挑戰活動	活動旨在培養學生的設計思維、項目管理及網絡安全知識和技能，並融入天主教教育的五大核心價值。參與學生來自不同天主教小學，通過團隊合作解決問題，發揮創意，並在過程中獲得寶貴的人生經驗。	5/2024 至 6/2024	本校已出席 5 月 13 日舉行的活動簡介會及 5 月 24 日的教區學校聯會網絡安全講座。相關比賽將於 6 月下旬舉行。

視藝科

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	賽馬會主辦 『敲敲記憶』 藝術科技及文化教育計劃	加強學生對傳統中國藝術文化的興趣和認識，培養學生藝術創意、美學欣賞能力和德育發展，讓學生和普羅大眾探索現今生活、傳統中國藝術中收藏的「記憶」，感受中國文化的趣味。	1/2024	全體 P5 學生透過四個課堂認識中式的建築風格，AR 活動具趣味性。
2	中國彩虹書法講座	加強學生對傳統中國藝術文化的興趣和認識，擴闊學生藝術視野。	1/2024	學生踴躍參與，氣氛熱烈。
3	學校文化日： 「粵劇全接觸」活動	讓學生探索戲曲與中國文學的關係，讓同學能夠更了解粵劇表演藝術的特色及底蘊，引發學生對粵劇文化的認識及興趣。	1/2024	全級參與，過程中學生主動參與，氣氛良好，學生對戲曲與中國文學有更多認識
4	香港天主教教區小學聯校塔冷通創意思維挑戰活動	活動旨在培養學生的設計思維、項目管理及網絡安全知識和技能，並融入天主教教育的五大核心價值。參與學生來自不同天主教小學，通過團隊合作解決問題，發揮創意，並在過程中獲得寶貴的人生經驗。	5/2024 至 6/2024	本校已出席 5 月 13 日舉行的活動簡介會及 5 月 24 日的教區學校聯會網絡安全講座。相關比賽將於 6 月下旬舉行。

音樂科

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	樂器體驗活動	於禮堂放置不同類型的樂器，並在導師的引導下讓學生親身接觸它們，引起他們學習的興趣。另一方面，機構導師亦為每一位學生作初步的評估，分析學生學習哪類樂器較為合適，給家長作為參考。	8月29日 (對象:小一學生) 9月4日 (對象:小二學生)	學生對有機會接觸不同的樂器感雀躍。根據今年度小一及小二報名參與樂器班的增加人數，顯示此活動能引起學生興趣。
2	樂團表演 (小一選校資訊日)	樂團於小一選校資訊日表演，讓學生有表演的機會。	9月16日	雖然開學後練習時間有限，但學生仍以認真態度參與演出，大部份的表演生家長亦有出席支持。
3	參與「慶祝中華人民共和國成立74周年天水圍南分區迎中秋嘉年華」表演	潘素媚副校帶領4位小四至小六年級學生到天水圍嘉湖銀座作小提琴合奏演出。	9月23日	表演生於當天以小提琴演奏數首樂曲，當中包括應節歌曲慶祝中秋節，當天學生演出順利。
4	課後樂器班	為學生提供學習樂器的機會	9月25日開始 (逢星期一下午3:35-4:35)	今年度報名參與樂器班的人數較去年多，開辦的樂器班包括小提琴班、大提琴班、長笛班、小號班、色士風班、單簧管班及電子鼓班。
5	合唱隊訓練	訓練學生的合唱技巧及合作精神	9月26日開始 (逢星期二)	合唱隊歡迎小一至小六學生參與訓練，並會根據學生的學習態度及表現，邀請學生參與表演及比賽。
6	樂團訓練	樂團於9月招收成員，並於9月28日開始樂團訓練。	9月28日開始 (逢星期四)	大部份去年的樂團成員都繼續參與今年度的樂團訓練。此外，透過初步面試，亦加入了一些新成員，樂團人數較去年多。下學期會視乎樂器班學生的學習進度，邀請學習進度良好的學生加入，以增加樂團中樂器的類型。
7	自我挑戰獎勵計劃	學生透過音樂科學習歷程檔，紀錄本學年曾參與的音樂活動。達標學生將獲獎狀及禮物以作鼓勵。	9月上旬開始	老師們將於5月下旬收集學生的音樂科學習歷程檔，並點算達標人數。獎狀及禮品將於6月派發。
8	「管樂經典：音樂盛宴」	提供學生參與音樂會的機會，提升學生對音樂的興	1月8日 (對象:小一至	當天邀得六位本地及外籍樂師，介紹及演奏銅管樂

	管樂演奏會	趣。	小三學生)	器。在演奏會上，樂師演奏多首學生耳熟能詳的樂曲及兒歌，並加插與學生互動環節，現場反應良好，學生亦能體現參與音樂會的禮儀。 此外，透過訪問樂師環節，讓學生明白學習樂器的堅毅精神。
9	屯馬樂在天 天小音樂交 流會	屯門明愛馬登基金中學的關愛隊到校，透過音樂表演及音樂律動環節，與學生作出音樂上的交流。	1月9日 (對象:小 三、小四及 小六學生)	學生對他校的學生來校表演感到新鮮及雀躍。表演者在音樂會上演唱及演奏一些本地及英文流行曲，讓學生有機會接觸不同類型的樂曲。
10	賽馬會韓經 arte 愛樂樂 團<彼得與狼 >演前導賞	小四學生將於3月11日到香港文化中心音樂廳觀賞由韓經 arte 愛樂樂團的音樂演。藝術節工作人員到校舉辦演前導賞講座。	1月10日 (對象:小四學 生)	講座以生動的方式介紹演出劇目及音樂知識，學生於導賞講座上積極參與互動環節，氣氛良好。活動也讓學生對交響樂及演出曲目有更深入瞭解。
11	學校文化日 「粵劇全接 觸」活動	此為與視藝科跨科的活動。這活動由香港演藝學院戲曲學院製作，以深入淺出及輕鬆互動形式，將粵劇藝術「唱、唸、做、打」四大元素表演出來，讓同學能夠更了解粵劇表演藝術的特色。	1月11日 (對象:小五 學生 地點:元朗 劇院)	活動包括折子戲演出、基本功及身段示範，以及互動遊戲，內容配合五年級下學期有關粵劇的單元。學生表現投入，積極參與互動環節，樂在其中。活動能引發學生對中國粵劇文化的認識及興趣。
12	第76屆校際 音樂節比賽	本年度比賽分為現場比賽模式及錄影模式。	2月-3月	本年度校際音樂節共有71人次參加，成績如下: 第一名:1人、第二名:1人;金獎:1人、銀獎:41人、銅獎:23人;本校合唱隊:1冠軍1銀獎;本校聖樂小組:1銅獎
13	賽馬會韓經 arte 愛樂樂 團<彼得與狼 >音樂會	小四學生於3月11日，到香港文化中心音樂廳觀賞由韓經 arte 愛樂樂團的音樂演出。	3月11日	小四學生已於1月10日參與了導賞講座，所以對交響樂及演出曲目已有一定認識，欣賞音樂會時也較易投入。學生也明白到音樂會的禮儀，不過因大會的紀念品很吸引，所以有部份學生須要老師提醒才能專注於表演者的演出。

				當天欣賞音樂會的其中7位學生，於3月13日參與演後分享會，向負責人員分享他們參與這次音樂會的得著和感受。
14	中國傳統樂器示範	配合下學期中國樂器的單元，於增潤課時加入樂器介紹及親身接觸，讓學生對彈撥樂器有更深入的了解及體驗。	4月29日 (下午增潤課時段)	(第9節時段)邀請了戴顯政副校分享一些參與中樂團訓練的經驗，以及介紹中國樂器當中的彈撥樂器。此外，戴副校亦聯同1C班林盛峯家長及4E班蕭婕作古箏演出。學生們都十分專注認真。 (第10節時段)表演過後，學生返回課室，輪流接觸不同的彈撥樂器(包括阮、琵琶及柳琴)，學生們都踴躍嘗試。
15	天天歌聲綻放大賽	小五、六學生以帶出正面價值觀的歌曲參賽。活動除了給學生表演的機會，亦可給學生認識更多課堂以外帶正面訊息的歌曲。	5月13日 (下午增潤課時段)	不論是否在台上表演的學生，都十分投入，且不計較輸贏，整體氣氛良好。
16	小息表演	因上學期仍有不同工程或特別活動(例如明愛賣物會、區議會選舉借出場地等)，須要利用小舞台的空間放置物品，未容許進行小息表演。所以於趁著1月走進藝術周開始進行小息表演	1月8日 開始	今年除了於小舞台進行演出，並嘗試了利用禮堂的舞台進行演出，好處是學生於地下梯間及走廊出入的空間較大，但須配合當天有否特別活動及體育訓練。
17	綜藝表演日	為校際音樂節得獎學生及樂團成員提供表演的機會，展示學習成果。	7月5日	當天表演順利完成。當日大部份表演生的家長都有到場支持。這亦是樂團第一次的演出，大部份樂團成員初嘗演出後的成功感，學生表示期待將來有更多的演出。

體育

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	各項校隊訓練	田徑校隊訓練 乒乓球校隊訓練 羽毛球校隊訓練 籃球校隊訓練 跳繩校隊訓練	9/22-3/23 全年 全年 全年 全年	已完成各個校隊訓練。

		足球校隊訓練 高爾夫球校隊 排球校隊訓練	全年 全年 全年	
2	參加學校體適能計劃	小四至小六 共有 310 人參加	11/2023 - 4/2024	獲章有 236 人，佔參加人數約 76.1 %
3	參加 sportACT 獎勵計劃	小一至小三 共有 340 人參加	14/1 - 09/3/2024	獲章有 152 人，佔參加人數約 44.7 %

普通話科

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	世界文化周的中華文化攤位活動	透過此活動，讓學生了解中華文化，並營造語境，提高學生學習普通話的興趣。	6/2/2024	大部份學生能以普通話說出祝賀語及一些賀年食品的名稱。
2	祖國文化齊認識攤位活動	由五至六年級學生主持一年級的攤位活動，進行服務學習，從中創設語境，提升一年級學生學習普通話的興趣。	10/4/2024- 12/4/2024	學生積極參與活動，能從遊戲中學習。
3	「天天」好學生網上自學課程短片製作	學生透過欣賞普通話短片來學習科本知識及明白「天天」學生標記的重要，並積極實踐。	3-6/2024	短片製作正進行中。於活動後以 Google form 形式進行學生問卷調查，了解學生從活動中的得着，包括學生的反思及自我評估。
4	「天天」好學生網上自學課程短片製作	學生透過欣賞普通話短片來學習科本知識及明白「天天」學生標記的重要，並積極實踐。	11/2022 - 7/2023	學生積極參與，主動討論製作的內容及反思製作的效果。四段短片製作已完成，並且將於下年度發給學生進行自學。
5	祖國文化齊認識攤位設計	主持攤位的四至五年級學生進行服務學習，一起設計來年供一年級使用的攤位遊戲。	3/2023 - 7/2023	大部份學生都投入參與攤位設計活動。根據問卷調查，大部份學生都能從過程中學會一些攤位設計及帶領活動的技巧。
6	第七十五屆香港學校朗誦節普通話集誦比賽訓練	讓學生學習朗誦的技巧，增加對學習並通話的興趣。	9/2023- 12/2023	我校派出一隊參加集誦比賽，獲得季軍的佳績。

電腦科

項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1 優秀網站及健康手機/平板電腦應用程式選舉投票活動選舉 2023	學生進行網上投票選出優秀網站及健康手機/平板電腦應用程式，以及表揚製作健康網站人士的貢獻。	10-12月 /2023	已完成。
2 運算思維家長工作坊	CoolThink@JC 計劃為本校五和六年級家長舉辦「運算思維親子工作坊」，從親子互動中體驗運算思維與編程教育的好處與得益，並討論有關資訊素養的議題。	9/12/2023	當日共有 18 組家長及學生到校參加，活動期間參加者積極投入，藉此進親子關係。
3 簡易編程體驗活動	邀請四年級學生協助老師舉辦小息攤位，讓小一至小三學生初步接觸簡易編程體驗活動，利用 Scratch 製作聖誕卡，並把成品打印出來送予親友。	14/12/2023 - 18/12/2023	兩天的活動為小一至小三的學生提供了初步接觸編程的機會。
4 知識產權署互動劇場《舅舅的新奇運動雜貨店》	通過生動有趣和互動形式提高中小學生對互聯網上侵權行為的影響的認知，以及對創意、原創作品和知識產權的尊重。	3/1/2024	小一至小三同學們全情投入參與互動劇場當中，大大增加對知識產權的認識，並積極參與其後問答環節。
5 Coding Galaxy 體驗活動	邀請 10 位三年級學生協助老師在小息三前往一年級課室，教導一年級小朋友玩 Coding Galaxy 編程遊戲。活動分 4 天進行，每次帶一至兩班的一年級學生參與。	18- 21/2/2024	透過三年級學生的指導，讓一年級小朋友學會基本的編程概念，並從中體驗到樂趣。
6 明光社學生講座主題：網絡分享與私穩	為四至六年級的學生建立正確的網絡使用觀念，提高學生對網絡安全和隱私保護的認知。	8/4/2024	學生反應熱烈，主動分享想法和經驗，積極參與其後的問答環節。

圖書科

項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1 「悅讀越滿足」(結合校本電子獎勵計劃)	結合實體圖書及電子圖書，學生需完成閱讀指定有關中華文化圖書；老師利用校本「天天耶穌兵電子獎勵計劃」紀錄同學得分，以獎勵形式提升學生閱讀中華文化圖書的興趣及能力。	10/2023 至 6/2024	每日一篇、閱讀 HyRead 電子書達標學生均能獲得蓋印。P1-3 學生對每日一篇興趣較高。為了提高學生閱讀英文電子書興趣，在農曆年假安排學生閱讀指定 HyRead 英文電子書，並回答問題取得及格分數，均能獲得「天天耶穌兵電子

				獎勵計劃」紀錄同學得分。
2	Tin Tin Together 故事分享	多元智能課閱讀發燒友組員為小一各班學生說故事，通知繪本故事培養小一學生以積極正面的態度面對困難。	6/12/2023	分5組故事哥哥姐姐到小一各班巡迴說故事，同學非常投入，經過小互動遊戲讓小朋友明白要以正面的態度面對困難。
3	家長日書展	推動學生閱讀文化，讓學生以優惠價格購置圖書閱讀。	19/12/2023	當日邀請2間供應商到校，家長反應不錯。
4	「動物小書僮」講座	通過繪本故事，向學生宣揚關愛動物訊息(小兔)	22/4/2024	邀請專業機構向P1-3學生說繪本故事，該機構又請來一些非牟利救助被遺棄小兔的團體協助，令學生更明白對待動物應有之態度，同學反應熱烈。
5	「動物小書僮」講座	通過繪本故事，向學生宣揚關愛動物訊息(小狗)	23/4/2024	邀請專業機構向P4-6學生說繪本故事，該機構又請來一些非牟利救助被遺棄小狗的團體協助，令學生更明白對待動物應有之態度，同學反應熱烈。
6	台灣作家講座 管家琪 「榜樣的力量」	通過作家分享寫作名人傳記的分享，鼓勵學生為邁向人生目標作出努力。	24/4/2024	台灣作家管家琪通過分享不同的名人逸事，鼓勵P4-6學生為人生方向提早作出努力，學生投入內容，勇於發表意見。
7	菜姨姨講座 「喜愛閱讀· 實踐健康生活模式」	通過作家分享寫作的繪本內容，鼓勵學生接納不同人的差異，多去欣賞別人和自己的優點。	25/4/2024	菜姨姨通過分享寫作的繪本內容，鼓勵P1-3學生接納不同人的差異，讓學生多去欣賞別人和自己的優點。菜姨姨更帶領同學一起做體操，同學非常興奮和投入。
8	電子手翻書 四人一組活動 Flipaclick app. 故事創作	P4-6學生通過認識翻翻書的由來及製作過程，利用App.製作電子手翻書	22/4/2024 及 25/4/2024	以3-4人小組進行創作，並分組向同學展示創作成果，有些同學的電子手翻書作品很有水準。

9	書籤製作	P1-3 學生通過認識書籤的由來及欣賞不同種類的書籤，再利用摺紙製作有趣的動物造型書籤	23/4/2024 及 24/4/2024	P1-3 學生非常投入製作自己獨一無二的書籤，老師反映學生非常喜歡是次活動。
---	------	---	-----------------------------	--

校本資優教育發展

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	校本資優教育課程(抽離式)	為小四至小六資優學生提供的領導訓練課程，培養具資優特質學生的領導及協作能力。	10/2023 - 5/2024	本學年共有學員 20 人，開展了課程活動，成效不俗。
2	教育局資優網上課程	學校提名學生參加教育局舉辦的網上學習課程(範疇包括：數學、古生物學、地球科學、天文學、香港經濟設計)。	12/2023 - 8/2024	共 39 位同學獲提名而參加該資優網上課程，課程於 2023 年 12 月開始，至 2024 年 8 月完結。
3	香港資優教育學苑學員提名	學校提名資優學生成為香港資優教育學苑學生成員，參加學苑舉辦的課程。	10/2023 - 7/2024	初步提名了 14 位四至六年級學生參加甄選課程，當中 8 人完成了第一階段課程，共 4 人正式入圍，進入第二階段。經過第二階段後甄選，最後共 3 人成功成為香港資優教育學苑學生成員。
4	資優教育基金：校外進階學習課程	由不同團體或專上院校為中小學的資優學生提供多元化的校外進階學習課程。	5/2024 至 2/2025	學校推薦了五位同學報名申請「校外進階學習課程」，經面試其中兩位獲取錄。

校本跨科課程／活動

項目/活動		目的/簡介	時期	進度/成效評估
1	校本主題周活動： 國慶周、 環保生態周、 聖誕節期周、 走進藝術周、 世界文化周、 復活節期周、 全民國家安全教育周、 跨科閱讀周、 歷奇體驗周、 數理科技周	教師以主題組織學習內容，利用多元化的活動，讓學生在實際環境中學習，獲取不同的學習經歷，引起對不同主題的學習動機和興趣，並培養自主學習的精神。	9/2023 - 6/2024	學生主動積極投入各項活動，學習動機濃厚，並藉著活動以不同角度，深入了解該周主題內容。

(二) 支援/協作計劃

項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1 小學校本課程發展(常識科) (2023/24)	本年度參加校本支援計劃，透過和教育局的代表就校本一年級和四年級的常識科課程進行課研。當中聚焦於校本STEAM 活動，使之得以優化。	9/2023 - 6/2024	已與常識科一及四年級科任進行備課會議，開展本年度數理科技活動的備課及教材設計工作，製作校本教材，並於五月進行了同儕觀課，六月進行年終檢討會議，並在常識科會議上與同工作分享。

(三) 對外交流活動

項目/活動	目的/簡介	時期	進度/成效評估
1 中國內地一天遊(深圳)	五年級同學到深圳展開「深圳航空與科技探索之旅」。	21/12/2023	73 位五年級同學先到深圳寶安國際機場遊覽，下午到深圳科學館參觀，認識了很多有關航空及科學科技的知識，活動豐富，讓他們獲益良多。
2 東南亞學習團(台灣)	六年級同學到台灣展開「台北宜蘭環保生態學習之旅」。	23-27/3/2024	67 位六年級同學到台灣展開「台北宜蘭環保生態學習之旅」，認識了很多有關環保生態的知識，實在獲益良多。
3 「姊妹學校計劃」 訪校活動「運動交流之旅」	本校締結的姊妹學校為珠海市香洲區實驗學校，為了溝通和交流，我們學校部分運動校隊成員前往珠海市香洲區實驗學校探訪。	15/3/2024	雙方學校分別介紹學校歷史、辦學特色等後，雙方校隊代表開始體育運動交流，進行友誼賽。切磋運動後，我們到珠海博物館參觀，認識珠海的歷史和文化，著實大開眼界。
4 新西蘭學習之旅	讓學生擴闊視野，提升英語能力，鍛煉自理自律，並在不同團體及文化的社會中實踐彼此尊重，互相學習。	15-26/6/2024	活動圓滿進行，共 24 位小五、小六同學參與。

6.5 課外活動(發展學生多元智能)





本校的多元智能課涵蓋面廣泛，形式多樣化。每周三天的下午設全方位多元化活動，其內容依據美國哈佛大學卡納德教授(Howard Gardner)於1983年提出八項多元智能的理論而安排。課程編排如下：

星期一 全方位體驗活動	星期三 全方位體驗活動	星期四 多元智能課
*一至三年級學生參加全方位體驗活動，並以循環模式進行。 *由外聘機構負責	*四至六年級學生參加全方位體驗活動，並以循環模式進行。 *由外聘機構負責	*一至二年級以循環模式參與多元化的學習活動。 *三至六年級，則以學生個別的多樣性發展為本，並按學生意願編排活動組別。 *由本校老師負責

學生能親身參與由學校舉辦全方位多元化活動，激他們學習潛能，及豐富其學習經歷。

		
小女童軍	地壺	卡通漫畫班
		
聽韓歌跳 K-pop	高爾夫球	校園化粧師

另外，學校於星期六/暑期開辦收費興趣班，讓同學善用餘閑，發展潛能。

			
乒乓球	扭氣球	羽毛球	創意小畫家

6.6 天水圍天主教小學 各級校本課程及活動 (2024-2025)

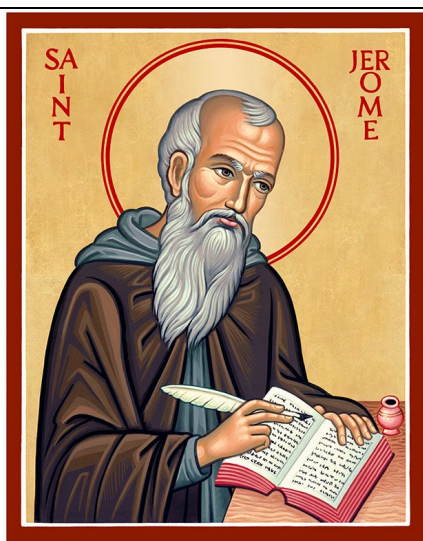
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
宗教	校本進展性評估			校本宗教活動		
德育	校本德育及公民教育課程					
主題學習周	國慶周、環保生態周、聖誕節期周、走進藝術周、世界文化周、復活節期周、全民國家安全教育周、跨科閱讀周、歷奇體驗周、數理科技周 (全方位活動、實地考察或參觀活動、成果展示等)					
數理科技 (STEM)	校本 STEM 活動 / 課程 創科教室 配合常識、電腦、數學科學習課題設計的研習活動					
英文	PLPR			Speaking Lessons		
	English Wednesdays (Morning Assemblies , Magic Password , Activities at Recess) Tin Tin English Day					
中文	天天樂學古詩文					
	中文同樂日 中華文化知識競賽					
普通話	普通話攤位活動					
圖書及閱讀	「閱讀樂滿 FUN」閱讀獎勵計劃					
	(校本圖書及閱讀課課程)					圖書館 閱讀之旅
數學	動手學數學(共通能力的培養)					
常識	天天 Green Tech 生命教室 (魚菜共生、種植活動、蝴蝶保育計劃)					
	專題研習(探討生活上面對的問題，搜集資料並進行分析，思考及嘗試解決方案)					
資訊科技	基礎技巧培訓(電腦課、多元智能課) 電腦基礎操作、基礎編程、 「電子積木」科技探究活動			進階技巧培訓(電腦課、多元智能課) 運用編程及感應元件 操作智能工具及機械		
	校本音樂科單元設計					
視藝	校本視覺藝術課程					
體育	遊戲日		陸運會			
	校本健體操					

(20240901 版)

6.7 堂校合作

校監李志源源神父定期到學校主持早會，分享天主的愛及堂區的最新消息，促進堂校聯繫。此外，學校每年均有教友學生參與聖堂周六下午及周日上午的兒童主日學及參加聖堂的活動，如與堂區聖詠團一起詠唱福傳歌曲及聖誕報佳音等活動。

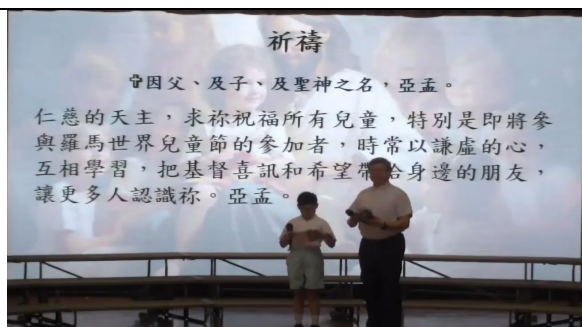
學生仿效學校主保聖人—聖葉理諾，勤讀聖言及常常祈禱，積極實踐敬主愛人的生活態度。校師生積極參與堂區的活動，把愛與關懷傳送到天水圍整個社區，實踐校訓—止於至善的生活態度。



學校主保聖人—聖葉理諾



天主教聖葉理諾堂



首屆世界兒童節於5月25至26在羅馬舉行，4E班林樂言同學是香港其中一位代表。

(三) 我們的學生

1. 班級組織

本校小一至小六均各有五班，合共開設三十班；另在四至六年級設奮進班，協助有學習困難的學生。

2023 至 2024 年度本校各級學生人數分佈：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	65	75	44	45	55	48	332
女生	54	53	76	68	53	64	368
總人數	119	128	120	113	108	112	700

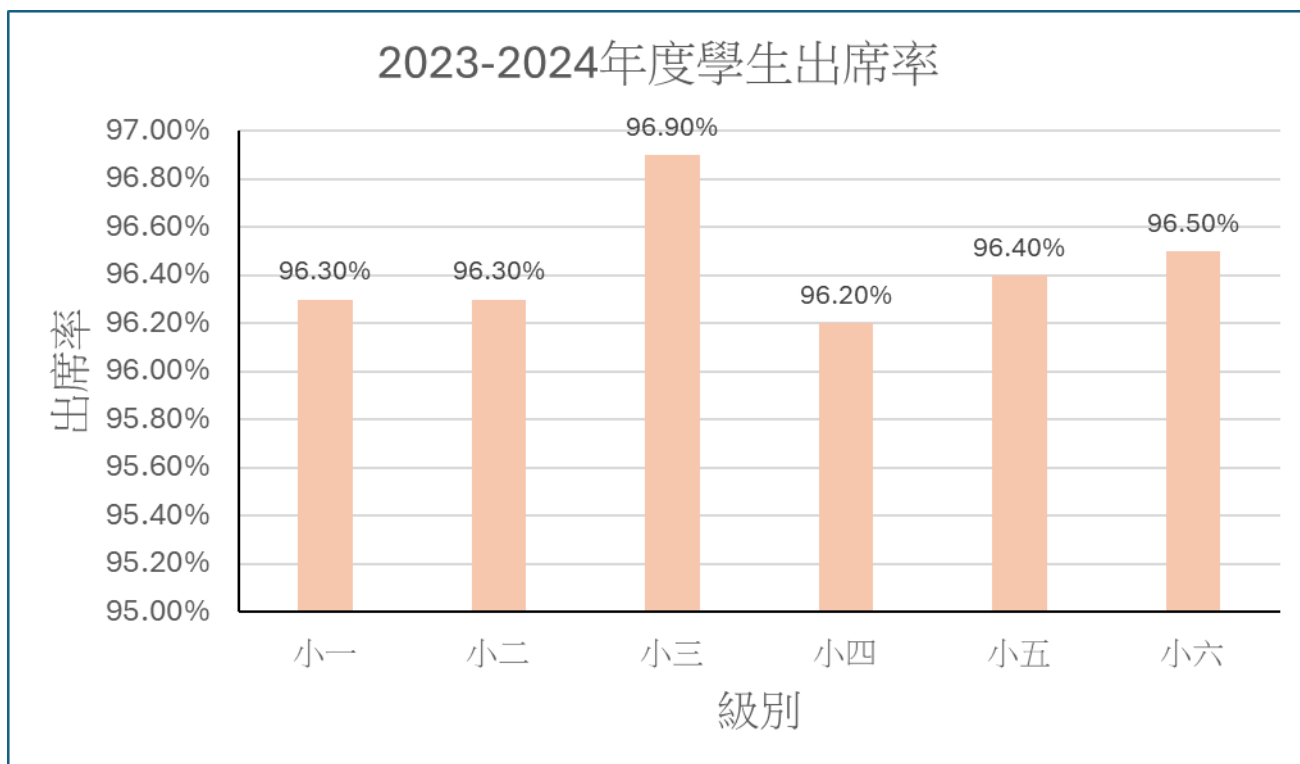
2. 學位空缺率

2023 至 2024 年度學位總數目：750

2023 至 2024 年度學生總人數：700

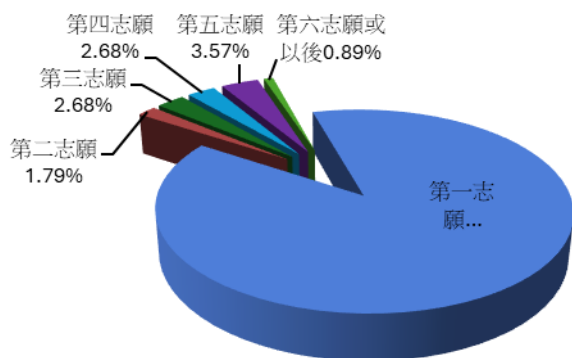
2023 至 2024 年度學位空缺率： $(1 - \frac{700}{750}) \times 100\% = 6.7\%$

3. 各級學生出席率



4. 畢業生升中派位情況

本校畢業生 2024 年升中派位志願人數分佈



2024 年畢業生升中派位志願概況

獲派第一至三志願百分比：	92.86%
獲派第四或以後志願百分比：	7.14%
全級人數：	112 人

2024 年畢業生升讀中學人數分佈

學校名稱		人數
教區中學	(全英文班)天主教崇德英文書院	48
	天主教培聖中學	10
	元朗天主教中學	1
	屯門天主教中學	1
其他中學	(全英文班)新界鄉議局元朗區中學	3
	(全英文班)保良局百周年李兆忠紀念中學	2
	(全英文班)順德聯誼總會梁銶琚中學	1
	(全英文班)中華基督教會基元中學	1
	(全英文班/直資)香港青年協會李兆基書院	3
	(全英文班/直資)中華基督教青年會中學	2
	(全英文班/直資)聖保羅男女中學	1
	(全英文班/直資)協恩中學	1
	(全英文班/直資)地利亞修女紀念學校(吉利徑)	1
	(全英文班/直資)基督教香港信義會宏信書院	1
	裘錦秋中學(元朗)	8
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	5
	(直資)天水圍香島中學	5
	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	4
	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	3
	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	3
	天水圍官立中學	2
	天水圍循道衛理中學	2
	伊利沙伯中學舊生會中學	1
	伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	1
迦密聖道中學	1	
賽馬會萬鈞毅智書院	1	

(四)我們的教師

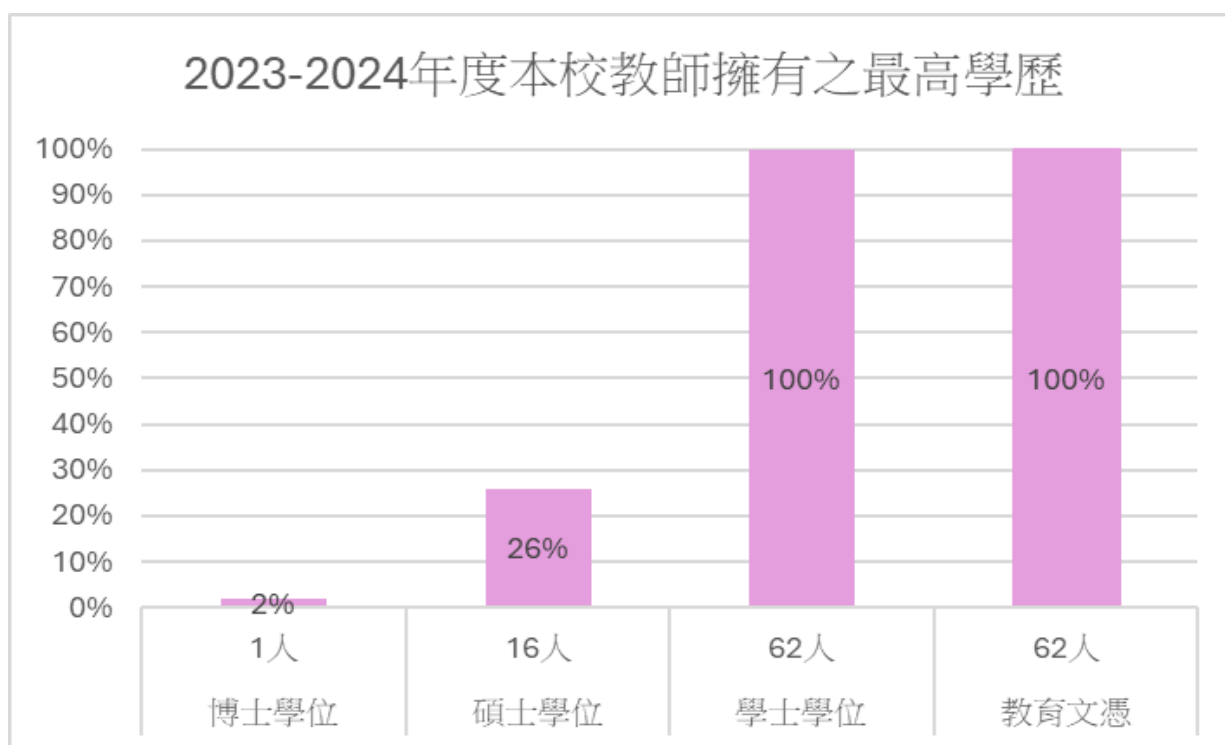
1. 教師人數

編制內		編制外	
校長	教師	教師	學生輔導人員
1 人	54 人 (包括 1 名外籍教師)	8 人	1 人

2. 教師資歷 (KPM4)

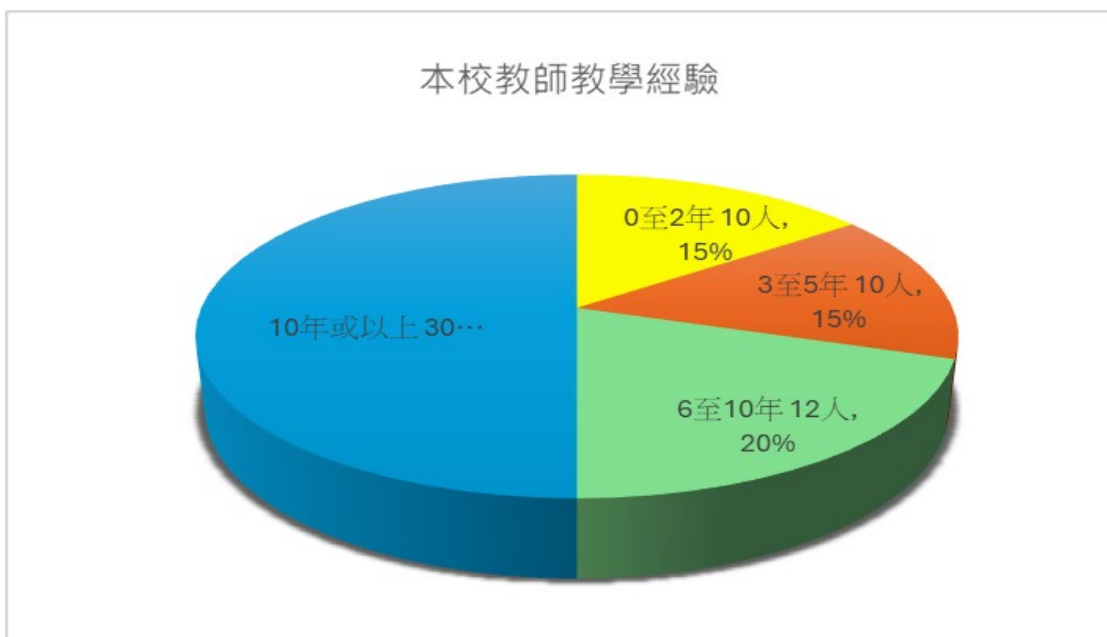
本校教師擁有之最高學歷：

學歷	人數	百分比
博士學位	1 人	2%
碩士學位	16 人	26%
學士學位	62 人	100%
教育文憑	62 人	100%



3. 教師教學經驗

累積教學經驗	人數	百分比
0 至 2 年	10 人	15%
3 至 5 年	10 人	15%
6 至 10 年	12 人	20%
10 年或以上	30 人	50%



4. 教師離職率

過去三年本校教師離職人數如下：

年度	編制內		編制外	
	人數	百分比	人數	百分比
2021/2022 年度	4	8%	3	43%
2022/2023 年度	1	2%	1	15%
2023/2024 年度	3	5%	4	50%

5. 教師專業發展

校本原則

1. 與其他專業人士一樣，教師應對自己的專業發展負責，終身學習；
2. 教師有責任進行持續專業發展，以更新、豐富及擴闊本身的專業知識、技巧及經驗，造福莘莘學子；
3. 教師是學校群體的一分子，他們的持續專業發展對整所學校的集體智慧有所裨益；為同事的專業發展作出貢獻，實有助提升教師本身的專業發展；
4. 教師的持續專業發展應顧及個人和學校的發展需要，持續專業發展的優先次序安排應由個別教師與所屬學校議訂；
5. 所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動；
6. 教師參加由學校每學年舉辦的教師專業發展活動，其時數將全部被確認為持續專業發展要求的進修時數；
7. 學校的領導層，包括校董會及校長，均需確保所有教師有平等的專業發展機會。

2023-2024 年度本校教師專業發展活動配合學校之三個關注事項，校方為全體教師安排多元化之講座、工作坊，共 11.5 小時；參與各級主科共同備課，每一主科全年 10 小時。而教師之平均專業發展時數約 72.64 小時，全年合共約 4286.05 小時。

教師協作及支援計劃

計劃名稱	舉行時期	參與教師	內容
Education Bureau Native-speaking English Teacher (NET) Scheme in Primary Schools Primary Literacy Programme – Reading (KS1)	2004 年至今	小一至三 英文科任	本校參加由教育局課程發展處外籍英語教師組策劃的英語閱讀計劃，透過此計劃，除了培養學生的英語閱讀興趣，更可提升學生的語音及閱讀能力，學生亦可運用有效的閱讀技巧以配合終身自學的需要。外籍英語教師 Ms Rita Lama 與本校英文科老師合作推行校本英語閱讀課程、進行協作教學和經驗分享。小息時，她會以英語與同學傾談，更定期與學生分享英文圖書，為學生營造輕鬆愉快的多元化英語學習環境，培養學生學習英語的興趣，提升他們的英語能力。
小學校本課程發展 (常識科) (2023/24)	9/2023-6/2024	小一、四 常識科任	教育局小學校本課程發展組高級課程發展主任馮美儀女士定期到校，支援本校 STEAM 課程發展。透過備課會議、觀課及評課，提升教師的數理教學專業知識與教學技能，優化教學課程，以照顧學生不同學習能力的發展，為學生提供優質教學與評估，培養學生的數理科學的綜合素養。

校本教師專業發展紀錄(學校層面)

主題	主持	日期
教師靈修	謝友雄先生	6/11/2023
守護兒童	明愛社工黃雅瑩小姐	6/11/2023
2023-2024 年度元朗區教師發展日	教育局、元朗區小學校長會	8/3/2024
2023-2024 年度同儕教學觀摩 (中文及數學科)	本校	18, 20/3/2024

老師您好「正」！	駐校教育心理學家黎家偉先生	30/5/2024
「教師減壓」活動(新興運動)	仁濟醫院第廿四屆董事局社會服務中心	30/5/2024

校本教師專業發展紀錄(科組層面)

主題	主辦機構	日期	參與教師
Incorporating Values Education into English Classroom	本校	5/1/2024	16位教師

教師專業發展紀錄(參與校外課程或分享)

科目/組別	主題	主辦機構	日期	參與教師
宗教及道德教育	價值觀教育課程(性教育)系列：如何保護學童免受性侵犯	教育局	4/12/2023	黃靖慧
	小學 V 區聯校公教教師靈修日	教育局	23/3/2024	潘素媚 胡嘉琪 梁德雅 黃佩貞 歐淑貞
	如何在小學及幼稚園推動理財教育(知識增益)	教育局	4/6/2024	黃靖慧
	讀書會：培養深度閱讀、提升思維素質及加強價值觀教育	教育局	29/6/2024	巫家慶
中文	資訊科技教育與學科有關係列：在中國語文科運用電子學習工具提升校本繪本課程的學與教效能(基礎程度)	教育局	30/10-26/11/2023	潘玉冰
	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：語音和聽說教學	教育局	25/11/2023	潘玉冰
	專題講座「促進學習的評估：2023 年全港性系統評估」- 小學三年級(中國語文)	教育局	14/12/2023	施懿容
	中國語文課程第二語言學習架構：課程和評估(網上自學課程)	教育局	15/4-28/6/2024	潘玉冰
	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：語文學習與文化共融(網上課程)	教育局	14/6/2024	潘玉冰
數學	小學數學課程學與教系列：(3) 照顧學生多樣性的學與教策略	教育局	14/11/2023	蔡小鑫
	小學數學課程知識增益系列：(1) “數”的探究 – 倍數和因數(網上課程)	教育局	23/2/2024	區美婷
	小學數學課程學與教系列：(11) 分數(網上課程)	教育局	6/3/2024	區美婷
	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習工具促進小學數學科的學與教效能(基礎程度)(網上自學課程)	教育局	21/3/2024	麥家傑
	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習工具促進小學數學科的電子評估(基礎程度)(網上自學課程)	教育局	5/5/2024	吳禮昌 蔡小鑫
常識科／小學人文科	小學科學與科技教育系列：探究活動工作坊(二)(顯微鏡和光合作用)	教育局	18/10/2023	區文韶
常識科／小學人文科	「小學科學科」及「小學人文科」課程簡介會	教育局	27/11/2023 1/12/2023 8/12/2023	陳穎欣 戴顯政 黃靖慧 區文韶 呂盈諾
	小學科學與科技教育系列：探究活動工作坊(三)(地球與太空)	教育局	29/11/2023	區文韶
	常識科中國歷史與中華文化系列：	教育局	2/12/2023	陳穎欣 黃靖慧

	屏山文物徑考察團			
	可持續發展系列 (2): 海洋生態保育	教育局	8/12/2023	黃靖慧
	小學人文科課程簡介會	教育局	13/12/2023 15/12/2023	黃靖慧 呂盈諾
	「在常識科推行國家安全教育」工作坊	教育局	14/12/2023	黃靖慧
	價值觀教育學習圈 (2023/24 學年) —— 國民教育公開課系列 (5) : 培育學生的開拓與創新精神及人文素養	教育局	21/2/2024	黃靖慧
	價值觀教育 (可持續發展教育) 系列: (2) 學生在自然保育與減緩氣候變化的角色	教育局	15/3/2024	黃靖慧
	校本資優教育: 在常識科[人文學科]一般課堂中促進學生資優教育三元素的發展 (小學)	教育局	21/3/2024	黃靖慧
	價值觀教育學習圈 (2023/24 學年) —— 國民教育公開課系列 (8) : 從探索經典古詩領悟孝悌之道	教育局	18/4/2024	黃靖慧
	常識科/小學人文科: 推動國家歷史與中華文化相關的跨課程學習及學校經驗分享 — 網上研討會	教育局	24/4/2024	黃靖慧
	在常識科/小學人文科推動跨課程閱讀 — 網上研討會	教育局	20/5/2024	黃靖慧
	常識科/小學人文科中國歷史與中華文化系列: 「鳳凰重生: 中國近代史的發展」 (網上課程)	教育局	29/4-18/6/2024	蔡小鑫
	小學人文科課程規劃與管理工作坊	教育局	5/6/2024	呂盈諾
	常識科/小學人文科: 如何建立健康的生活方式	教育局	6/6/2024	黃靖慧
小學 科學科	開設小學科學科的支援措施簡介會	教育局	6/3/2024	區文韶 戴顯政
	開設小學科學科教師專業培訓系列: 研討會及工作坊 (一) 科學模型的課堂運用	教育局	11/3、15/3、 3/6/2024	呂盈諾 區文韶 區美婷 鄧志文
	開設小學科學科教師專業培訓系列: 研討會及工作坊 (二) 從科學探究發現知識	教育局	19/3、21/3、 23/5、20/6/2024	區美婷 呂盈諾 區文韶 蔡小鑫 鄧志文
	開設小學科學科教師專業培訓系列: 研討會及工作坊 (三) 工程實踐與創新	教育局	23/4、25/4、 26/4、5/6/2024	區美婷 蔡小鑫 林曉蕙 呂盈諾 區文韶 鄧志文
STEAM	STEAM 教育課程規劃系列: STEAM 教育在小學數學課程中的規劃與實施	教育局	28/11/2023	吳禮昌
	STEAM 教育學與教和評估系列: 「高小增潤編程教育課程單元」工作坊 - 運用 Scratch 3.0 發展高小學生計算思維 (Zoom 工作坊及網上自學課程)	教育局	19/2/2024	吳禮昌
	學校 STEAM 統籌人員創新科技專業培訓課程 — 融入創科元素於課堂	教育局	23/2、2/3/2024	區文韶

	學習系列：(1) 教育科技及健康科技、(2) STEAM 競賽與創業相關技能			
	資訊科技教育科技系列：在 STEAM 學習活動中運用人工智能編程工具（基礎程度）（網上自學課程）	教育局	25/2/2024	吳禮昌
	資訊科技教育科技系列：在小學運用無人機進行 STEAM 學習活動（基礎程度）	教育局	22/3/2024	蔡小鑫
	STEAM 教育學與教和評估系列：「高小增潤編程教育課程單元 - 小六」簡介會	教育局	11/7/2024	鄧志文
資訊科技教育	資訊科技教育教學法系列：運用摘錄筆記工具促進學與教(基礎程度)	教育局	9/11-6/12/2023	梁德雅
	資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具促進延伸學習及學生的學習動機(基礎程度)	教育局	6/12/2023-2/1/2024	蔡小鑫
	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習工具促進小學數學科的電子評估(基礎程度)	教育局	7/12/2023-3/1/2024	蔡小鑫 鄧志文
	資訊科技教育科技系列：運用電子學習工具錄製及編輯教學影片(基礎程度)	教育局	8/12/2023-4/1/2024	蔡小鑫
	資訊科技教育資訊素養系列：小學資訊素養教育(基礎程度)－應用新興和先進資訊科技所衍生的道德議題的教學策略	教育局	18/12/2023	黃靖慧
	資訊科技教育科技系列：生成式人工智能在教育中的應用(基礎程度)	教育局	19/12/2023	吳禮昌
	「學生在網絡時代的成長」研討會	教育局	19/1/2024	鄧志文
	資訊科技教育教學法系列：口述歷史的突破——應用人臉識別技術（基礎程度）（網上自學課程）	教育局	27/3/2024	蔡小鑫
	資訊科技教育科技系列：運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力（基礎程度）（網上自學課程）	教育局	27/3/2024	蔡小鑫
	資訊科技教育電子領導系列：規劃及推行電子學習的經驗分享（小學）（網上自學課程）	教育局	18/4/2024	蔡小鑫
	資訊科技教育科技系列：運用電子學習工具推行混合模式學習（基礎程度）（網上自學課程）	教育局	7/5/2024	蔡小鑫
	資訊科技教育混合模式學習系列：運用電子學習工具製作多模態文本以促進學生創意（基礎程度）（網上自學課程）	教育局	26/5/2024	蔡小鑫
	資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具照顧學生的多樣性（基礎程度）（網上自學課程）	教育局	17/6/2024	巫家慶
視覺藝術	西九文化區系列(2)：香港故宮文化博物館、M+、戲曲中心及表演藝術全方位學習活動	教育局	6/10/2023	孔震宇

	視覺藝術評賞的學與教策略(修訂)	教育局	8/3/2024	霍潔雯
	簡介會－藝術教育學習領域音樂科及視覺藝術科課程指引(小一至中六)更新	教育局	26/4/2024	孔震宇 黃頌雅
體育	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼簡介會	教育局	11/4/2024	黃婉琪 楊七嬌
	基礎活動學習社群系列：分享會		14/6/2024	陳彩娟
	資訊科技教育與學科有關系列：運用電子學習工具促進小學體育的學與教效能(包括觀課)(基礎程度)	教育局	14/6/2024	陳彩娟
音樂	新任小學音樂科教師角色初探	教育局	30/10/2023	張曉潼 林曉蕙
	資訊科技教育與學科有關系列：運用電子學習工具於小學音樂科創作活動(基礎程度)	教育局	19/6/2024	張曉潼
資優教育	校本人才庫系列：香港資優教育學苑的學校提名機制簡介會(2023/24)	教育局	22/9/2023	陳穎欣
	校本資優教育：透過適異性探究式學習活動，培養科學資優／高能力學生的高層次思維技能(小學)	教育局	8/1/2024	呂盈諾
	深造課程(C)：資優教育三層架構推行模式：第一層全班式教學實踐示例分析(小學)	教育局	23/1/2024	吳禮昌
課程發展	學校特色發展與信仰小團體發展素材展示與經驗分享	天主教教育事務處	28/9/2023	陳穎欣
	校本資優教育系列：教育局教師網上基礎課程－資優／高能力學生的情意教育(修訂)(第二期)	教育局	21/4/2024	呂盈諾
	「持續領導學與教的策略管理」培訓課程	天主教教育事務處	3/2/2024	梁德雅
	小學教育課程指引系列：促進小學與中學階段的銜接	教育局	12/6/2024	吳禮昌 陳寶琪
學生學習支援	小學特殊教育需要統籌主任研討會(一)－第二層支援的校本質素評估機制-計劃與評估工具	教育局	21/9/2023	陳寶琪
	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃研討會(2023/24學年)	教育局	29/9/2023	陳寶琪
	小學特殊教育需要統籌主任研討會(二)－如何有效幫助學生將第二層支援習得的知識和技巧應用於普通課堂	教育局	29/2/2024	陳寶琪
	「支援有特殊教育需要學生」-針對有精神病患的學生專題課程(小學)	教育局	15-26/4/2024	劉鳳婷
	認識選擇性緘默症	本校	7/6/2024	歐淑貞 陳彩娟 陳寶琪 張玉均 劉鳳婷 潘玉冰 黃佩貞 吳秀芳
學生輔導	「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上自學課程	教育局	25/9-22/10/2023	蔡小鑫 胡嘉琪

	學生輔導教師交流日(一)	天主教教育事務處	12/10/2023	莊麗薇
	如何處理兒童哀傷分享會	家福會	13/10/2023 23/10/2023	莊麗薇 何詠瑤
	小學 V 區聯校應用戲偶會議	天主教教育事務處	17/11/2023	莊麗薇
	「有特殊教育需要學生的衝突處理」教師工作坊(小學)	教育局	8/12/2023	周佩儀
	地區專業培訓：理解學章兒童的執行功能	社會福利署	8/12/2023	莊麗薇
	全體學生輔導人員專題培訓暨全體會議(一)	天主教教育事務處	10/1/2024	莊麗薇
	學生輔導教師交流日(二)	天主教教育事務處	7/3/2024	莊麗薇
	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃簡介會	教育局	18/3/2024	何詠瑤
	賽馬會喜躍悅動計劃學校入員及專業同工工作坊	賽馬會	2/5/2024	莊麗薇
學校行政	中一派位電子平台(小學)簡介會	教育局	12/9/2023	戴顯政
	全方位學習津貼與學生活動支援津貼簡介會(網上)	教育局	15/9/2023	吳禮昌 陳穎欣
	優化版「學校發展與問責」數據電子平台工作坊	教育局	8、10/11/2023	潘素媚 戴顯政
	情意及社交表現評估套件第三版小學版本研討會	教育局	12/12/2023	莊麗薇
	「優化學校發展與問責架構」工作坊 2023/24	教育局	26/3/2024	潘素媚 吳禮昌 戴顯政
	2023-2024 年度教區學校經驗分享會	教育局	9/5/2024	戴顯政 梁德雅
	優化學校發展與問責架構網上自學課程	教育局	30/4/2024	陳穎欣 潘素媚 鄧志文 戴顯政 吳禮昌
	學校自評工具的運用和自評數據的詮釋研討會(小學及特殊學校)	教育局	28/5、24/6/2024	潘素媚 梁德雅
	雲端校管系統簡介會	教育局	14/6/2024	鄧志文
	「網上校管系統概覽及全年工作流程」簡介會(小學)-線上課程	教育局	25/6/2024	區美婷
國家安全教育	「鞏固法治」教師培訓課程	教育局	10-12/10/2023	潘素媚
	憲法和基本法學生校園大使培訓計劃統籌導師簡介及分享會	教育局	25/10/2023	潘素媚 鄭佩玲
	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程(6小時)(第七期)	教育局	27/10-29/12/2023	吳禮昌
	價值觀教育學習圈(2023/24)——國民教育公開課系列(1)：從探索國家地理培養國民身份認同	教育局	27/11/2023	黃靖慧
	國家安全教育知識增益網上課程(1)「國家安全與我們日常生活」(2023/24 學年第二期)	教育局	20/12/2023- 22/1/2024	吳禮昌
	紀念長征九十周年(1934-2024)研討會：下午——專題演講及長征教學資源介紹及分享	香港中文大學	5/1/2024	黃靖慧

	價值觀教育學習團(2023/24 學年)——國民教育公開課系列(2)：從探索國家的天文科技培養國民身份認同	教育局	16/1/2024	黃靖慧
	國家安全教育知識增益網上課程：(1)「國家安全與我們日常生活」(2023/24 學年第三期)	教育局	29/4/2024	潘玉冰
	國家安全教育知識增益網上課程：(2)「法治對香港特別行政區的重要性」(2023/24 學年第三期)	教育局	29/4/2024	潘玉冰
	國家安全教育知識增益網上課程：(3)「《基本法》與香港特區政治體制」(2023/24 學年第三期)	教育局	29/4/2024	潘玉冰
	國家安全教育知識增益網上課程：(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」(2023/24 學年第三期)	教育局	29/4/2024	潘玉冰
	「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會(中學及小學場次)	教育局	24/5/2024	潘素媚 鄭佩玲
教師個人成長	新入職教師核心培訓課程(一)-「T-標準+」網上課程	教育局	16-29/10/2023 16-30/11/2023	施懿容 林曉蕙
	優化晉升培訓核心課程-「學校的行政及管理」(2023/24 學年-第一輪課程)	教育局	25-27/10/2023	陳寶琪
	「新入職教師內地學習團(2023/24)-杭州(一)」及「新入職教師內地學習團(2023/24)-南京(一)」	教育局	1-4/11/2023	張曉潼 林曉蕙 呂盈諾
	天主教香港教區校本心理服務：小學新教師工作坊	天主教教育事務處	5/11/2023	劉鳳婷
	晉升教師內地學習團(2023/24)-廣州(一)/探索大灣區創新及科技發展(一)	教育局	6-9/12/2023	孔震宇
	優化晉升培訓核心課程——「專業操守、價值觀及教育政策」(2023/24 學年-第二輪課程)	教育局	7/2/2024	陳寶琪 區文韶
	新入職教師核心培訓課程(一)-「T-標準+」網上課程	教育局	15/2/2024	呂盈諾
	優化晉升培訓核心課程-「學校領導的視野及成長」(2023/24 學年-第二輪課程)	教育局	15/2/2024	孔震宇

(五) 2023 至 2024 年度主要關注事項報告

(一) 主題

1. 學校發展主題：「敬主愛人力求進 陽光孩子顯主愛」

(二) 關注事項：

關注事項(1)：	擴闊學生的不同學習經歷，更好地運用全日制課時，促進學生全人發展(透過修訂時間表，並由全校各科組合力，為學生創造靈活自主的學習空間，並配合適切的課程及活動)。
-----------------	--

全部/大部分內容配合： 部分內容配合： 小部分內容配合：

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 國民身份認同 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2. 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 語文能力 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 5. 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 6. 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7. 健康的生活方式 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

發展 3 大方向：

1. 立德樹人 2. 創造空間 3. 學生學習為中心

落實 7 大重點：

1. 加強價值觀教育
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
4. 加強照顧學生的多樣性
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
7. 提升評估素養，促進學與教效能

成就與反思：

正面價值觀和態度

根據 ESDA 數據，全校超過 7 成學生同意學習周活動能讓他們學習不同的事物，擴闊生活經驗。而小一級的課桌舞及小六級的 Cup games 均講求學生們的合作性，活動過程中展現學生互相幫助的精神。

學習領域的知識及共通能力

學生能透過不同的音樂活動，增進他們音樂學習領域的知識，而且能培養他們正面的價值觀和態度，以及有助他們發展共通能力。

學習領域的知識及發展終身學習的能力

本年度參與教育局「校本支援計劃」，部分級別的 STEAM 活動得以進一步發展。我們善用下午活動時間，深化校本 STEAM 活動。此外，在低小課程中成功加入簡易編程內容，如不插電活動和 Scratch Jr，讓學生對編程有初步的認識和學習。在高小全年推行 Coolthink@JC 課程，學生學習使用 App Inventor 製作手機應用程式。在過去一年，學校在全校參與的「Coding Galaxy 計算思維挑戰賽現代盃校際賽」中取得了校際賽季軍，

超過 50%同學主動參與活動，反映出學生們對編程和計算思維的興趣。

在初小階段，雖然學生對簡易編程活動有興趣，但仍需進一步優化更多適合低年級學生的編程教學內容和方式，以確保編程教育能夠持續和深入地開展。在高小的 Coolthink@JC 課程中，學校需持續關注學生的學習進度和反饋，適時調整教學策略，確保學生能夠順利掌握編程技術和運算思維。

回饋及跟進/未來發展方向：

國民身份認同

為配合國民身分認同的學習宗旨，下年度將考慮以中國音樂為主題進行活動，並增添學生表演機會或體驗活動，以更有效地運用全日制課時。

正面價值觀和態度

作品展開放了六天給校內同學欣賞，另外亦開放了兩次給幼稚園家長來參觀，參觀人次達 200 人次以上。參觀同學都十分欣賞參展的作品，並利用『鼓勵卡』的形式表達自己對參展同學的正面評價，充分表現出同學的評賞能力和興趣。

「走進藝術周」活動多元化，其中有不少是學生未接觸過的活動，從教師觀察，學生在藝術周表現積極、感興趣，學生反應良好。

學習領域的知識

繼續推行 Coolthink@JC 課程，鍛煉學生的運算思維(computational thinking)等共通能力，包括抽象化、分解、模式識別和算法設計等。安排更多跨學科的編程活動，讓學生將編程技能應用於不同學習領域，培養他們的解決問題和協作能力。

共通能力

可以與其他科組作更有機的結合，進行跨科合作的教學活動，如：在 STEAM 周進行跨科遊縱活動或其他工作坊，以進一步加強學生對各項的共通能力的綜合運用。

關注事項(2)：

以五彩蔬果(五大核心價值)及「天天學生標記」為本，並配合教育局推動的價值教育，重整校本價值教育框架及課程，進一步建構學生正確價值觀及生活態度(宗教教育、德育、英文、視藝、音樂及訓輔組作跨科組協作)。

全部/大部分內容配合： 部分內容配合： 小部分內容配合：

連繫 7 個學習宗旨：

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2. 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 3. 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 5. 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 6. 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7. 健康的生活方式 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

發展 3 大方向：

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 立德樹人 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2. 創造空間 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3. 學生學習為中心 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
|---|---|--|

落實 7 大重點：

- | |
|--|
| 1. 加強價值觀教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
|--|

- 2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
- 3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 4. 加強照顧學生的多樣性
- 5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
- 6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
- 7. 提升評估素養，促進學與教效能

2023-2024 年度重點發展的學生品格強項。

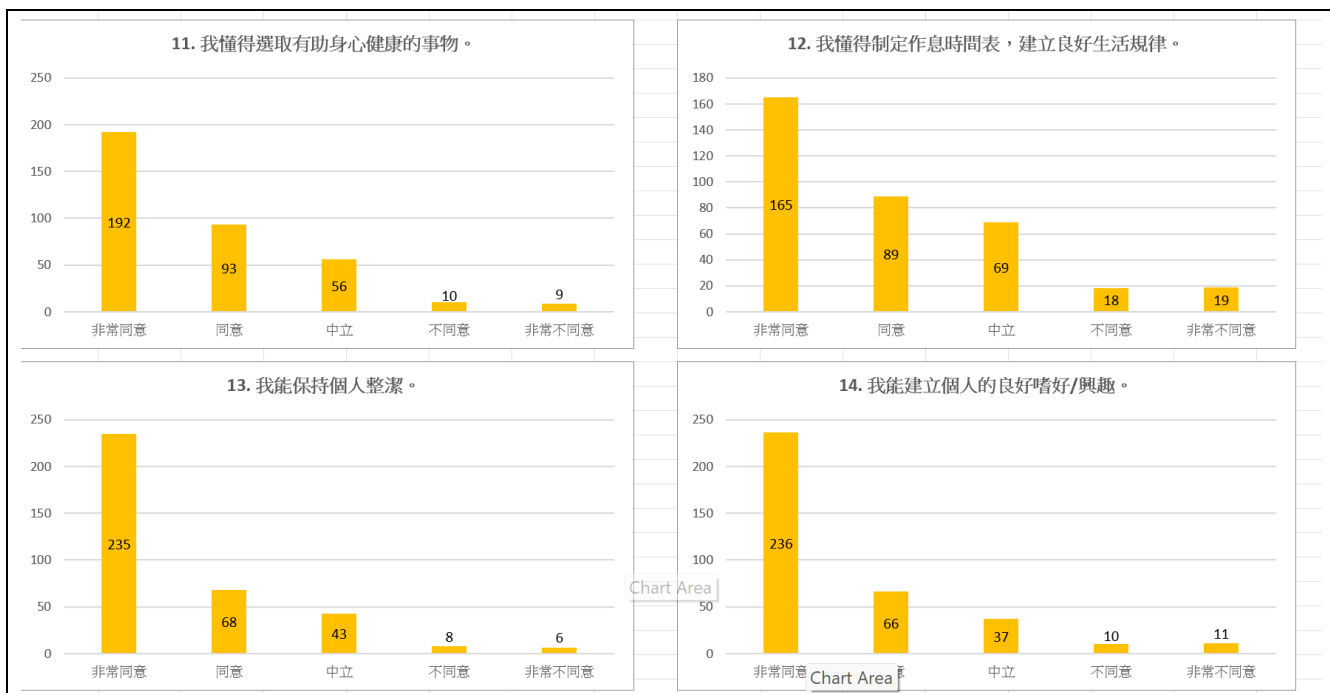
美德	品格強項	表現指標	解說
1. 敬主 愛人	1.1 關愛近人	1.1.1 寬恕那些我們不喜歡的人(例如鬧翻了的同學)	愛是人回應天主的「大愛」，我們應效法耶穌愛世人的模範，寬恕那些我們不喜歡的人或得罪自己的人。耶穌曾教導我們「愛你們的仇人，為迫害你們的人祈禱。」中國詩人李白亦認為「人非堯舜，誰能盡善。」明白人總會犯錯，所以我們應胸襟廣闊，寬恕別人。
		1.1.2 會主動幫助同學(例如安慰學習上有困難的同學)。	我們應效法耶穌服務弱小，成為樂於幫助他人的善良和慷慨的人。因為我們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對耶穌做的。(瑪 25：40)
		1.1.3 遇到同學或兄弟姐妹犯了錯，聆聽他們的解釋，並願意原諒他。	當別人犯錯時，我們應以慈悲的心態來回應，這意味著我們必須努力理解他人的立場、心理和處境，同時給予他們機會解釋和改正錯誤。通過寬恕他人，我們放下對他們過錯的怨恨和懷恨之心，促進和諧、和平和愛的關係。當我們若寬免別人的過犯，我們的天父也必寬免我們的；但我們若不寬免別人的，我們的父也必不寬免我們的過犯。(瑪 6：14-15)

美德	品格強項	表現指標	解說
2. 健康 快樂	2.1 良好習慣	2.1.1 積極參與課堂活動。	中國是一個勤勞的民族，並獲得天主的祝福。因此，我們要應勤奮學習，要有進取心，建立良好的學習習慣，做個傑出的地球管理員。
		2.1.2 懂得選取有助身心健康的事物。	天主賜給我們寶貴的生命，我們應珍惜及保護生命，透過選取有助身心健康的事物，提高生命素質，作天主的工具，服務他人，彰顯主愛。
		2.1.3 懂得制定作息時間表，建立良好生活規律。	天主賜給我們寶貴的生命，我們應珍惜及保護生命，透過制定合適的作息時間表，積極實踐良好的生活規律/習慣，提高生命素質，作天主健康的小天使，關心及服務有需要的近人。
		2.1.4 保持個人整潔。	天主賜給我們寶貴的生命，而我們的身體更是聖神的宮殿。因此，我們應保持個人整潔，珍惜及保護生命。
		2.1.5 建立良好嗜好 / 個人興趣。	在善用才能的基督徒故事，耶穌教導我們要勤奮努力，善用天主賜予的塔冷通。因此，我們需按天主的恩賜，學習不同的事物，並建立良好嗜好或個人興趣，發揮才能，服務他人，貢獻社會。萬世師表 <u>孔子</u> 亦提醒我們要廣泛地去學習，不讓自己知識貧乏，並要切實地實踐所學到的知識，貢獻國家。

P. 1-3 ESDA 校本問卷調查結果(填寫問卷:P. 1-3，360 名學生)

從數據顯示學生非常享受學校的活動，而在培養學生良好價值觀及生活態度方面，成效亦良好。

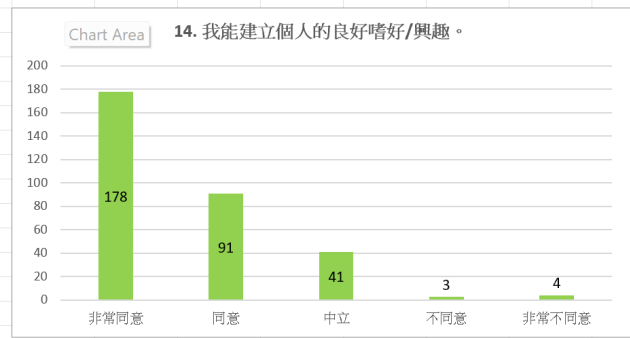
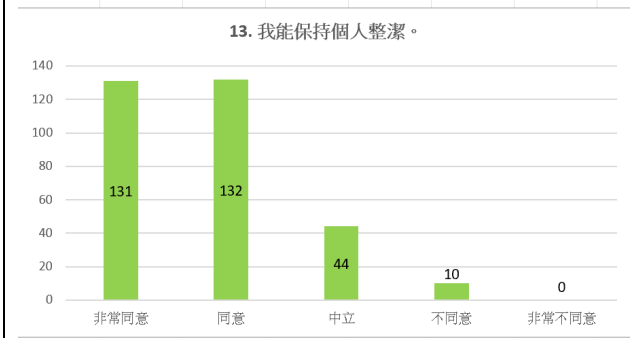
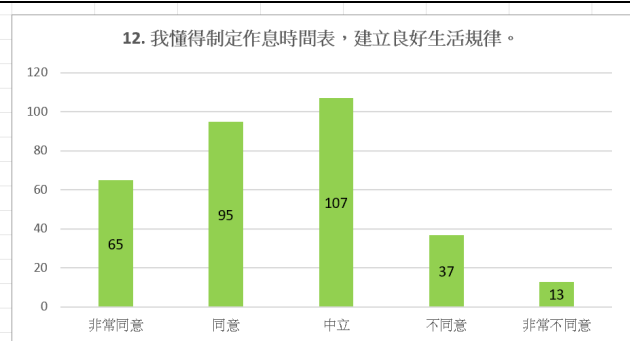
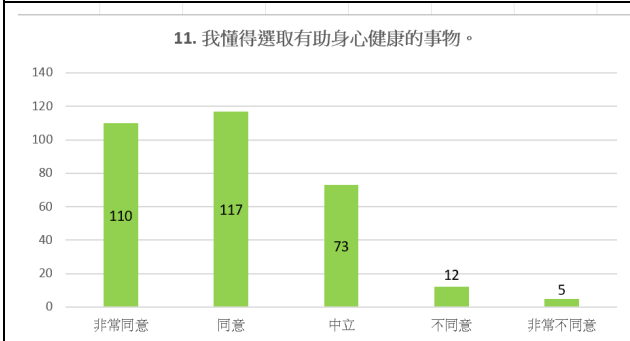
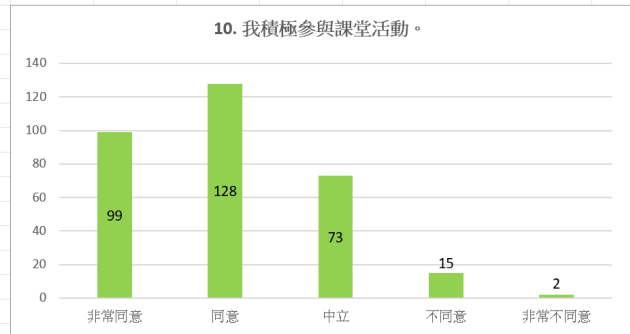
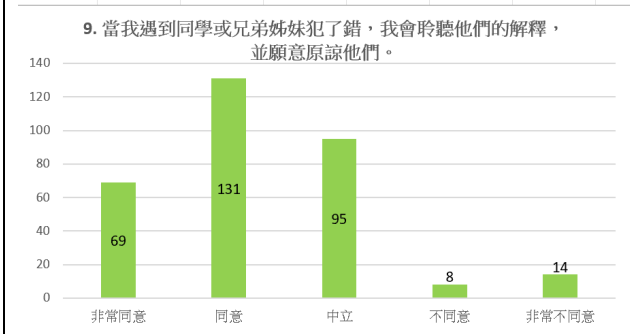
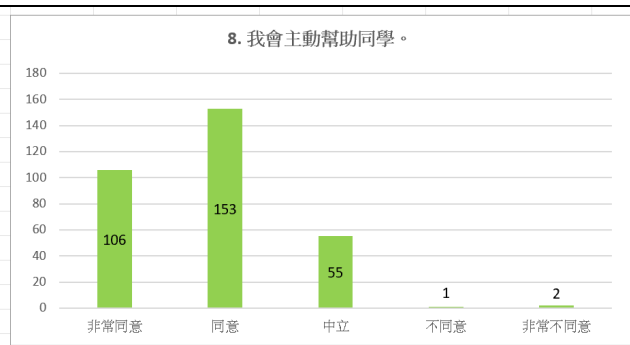
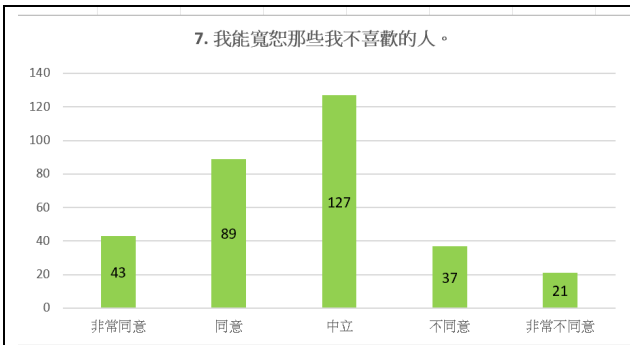




P. 4-6 ESDA 校本問卷調查結果(填寫問卷:P. 4-6，317 名學生)

從數據顯示學生享受學校的活動，而在培養學生良好價值觀及生活態度方面，成效亦良好。





成就與反思：

國民身份認同、學習領域的知識及語文能力：

老師在課堂上教授古詩時適時滲入了價值教育，讓學生深入了解詩意，古詩今用。下學年可以在班上增加背詩龍虎榜，鼓勵學生多與同學一起背詩，增加背誦中華經典的氛圍。

一年級學生積極參與活動，能從有趣的遊戲中學習。從主持普通話活動攤位學生的問卷調查中，有約八成主持人發現一年級學生在參與活動時多會用普通話回答問題，活動能提供語境，有助學生學習普通話。此外，大部份一年級學生能藉此活動學習中華文化知識。除此，負責學生大多能從服務學習中掌握主持攤位的技巧，以及能與組員分工合作，增強彼此的責任感。

正面價值觀和態度、健康的生活方式及發展終生學習能力：

從 ESDA 校本調查問卷結果數據(運用校本價值教育表現指標)顯示學生享受學校的活動，而在培養學生良好價值觀及生活態度方面，成效良好(填寫問卷人數:P. 1-3：360 名學生 P. 4-6：317 名學生)。

大部分學生享受不同主題的學習周活動，他們能學習不同的事物，擴闊生活經驗。此外，學生亦非常享受下午的全方位學習活動及多元智能課，他們能發揮個人潛能及培養個人興趣。而五社舉辦的活動，能增強學生對學校的歸屬感，令他們更喜歡學校。在課堂上學生會主動幫助同學學習及積極參與課堂活動。學校安排周五半天上課，學生能善用周五下午的時間，作自主學習或不同的學習。我們的學生是陽光孩子，他們懂得選取有助身心健康的事物，保持個人整潔及能建立個人的良好嗜好或興趣。此外，大部分學生能寬恕別人及當遇到同學或兄弟姐妹犯了錯，會聆聽他們的解釋，並願意原諒他們。

學生除了在中文課堂讀出詩中的意境，還能感悟詩詞表達的價值觀，並在生活中實踐。如初小學生學習有關珍惜食物的課題，能背出《憫農》；高小學生能從《客至》中領悟待客之道，並在春節時期親友到家科訪時慇懃款。

In this academic year, we aimed at promoting the key values and attitudes of the first and the third domains of Tin Tin Visions: 'Respect God and love one another' and 'Be healthy and happy'. All students from P.1 to P.6 successfully completed at least one learning task which was related to the target values and attitudes of the first and the third domains of Tin Tin Visions.

The encouraging results of students' work served as a good foundation for further developing the values and attitudes of the other domains of Tin Tin Visions, i.e. Domain 3: Strive for excellence.

English Morning Assembly and Tin Tin English Day provided students with a variety of opportunities to deepen their understanding of positive values and attitudes, i.e. Love, Truth, Life, Family and Justice.

Through a wide range of service learning activities among different grades of students on Tin Tin English Day, students learned from each other and they learned how to appreciate their schoolmates' hard

work. Students had a better understanding of experiential learning.

本年度亦嘗試展開新的 STEAM 活動主題，並在小四水密隔艙的活動內加入價值教育元素，了解我國歷史上的科技發展，欣賞古人的智慧。學生能透過校本價值教育活動有效提高抗逆能力、解難能力、溝通能力、社交能力、自我節制等能力，並從活動中展現愛惜生命、惜福、感恩、積極、同理心、樂觀等素質，促進全人發展，從而建立正面價值觀和態度。

在藝術教育方面，下學年會增加展板數量，增加可參與作品展的學生，學生透過全方位活動，透過佈置展板提升多元智能。增加作品展服務生的參與人數，透過「實踐與服務」提升學生自尊感及責任感。

學生很高興能把自己喜歡的歌曲向其他同學分享，有些參賽學生在台上分享揀選參賽歌曲的原因，甚或邀請台下學生一同大合唱。台下學生亦不分班別，為其他班別的學生給予支持及鼓勵，顯現出正面的態度。可見學生們很喜歡這類型活動，亦可藉此讓學生們認識更多不同類型的正向價值歌曲。

小三至六學生於「天天燃亮課程」學會成長性思維及社交情意。學生對於失敗及壓力有著正面的想法，亦願意常用成長語言來激勵自己及鼓勵他人。

數學科老師按學生能力調節教學內容的深度，有助提升不同能力學生的參與程度；以異質分組形式進行合作學習，佈置不同具挑戰性的學習情境更能加強學生與同儕間的互動，有機會協助有需要的同學，以培養學生積極及關愛的態度。

基於以上成就及數據顯示，無論學生、家長、教師均認為「天天」是一個關愛的校園，學生相處和諧，懂得互相尊重，證明所推行的活動很有成效，建議來年繼續推行相關活動，深化內容。

學習領域的知識：

從課堂觀察所見，大部分學生善用電子學習平台提供的自學短片、閱讀篇章等進行課前預習或延伸學習，並於線上分享學習成果。

此外，學生能透過網上或圖書搜集音樂家的資料。透過搜集資料及分享，學生能更了解音樂家所付出的努力及堅毅的精神，有助他們發展自己的嗜好或興趣。音樂家的經歷，亦提升了學生對音樂歷史的興趣。

課堂上大部分學生投入學習活動，踴躍回答教師提問，能運用數學知識及技能解決數學問題，展現對學習內容的掌握。在小組活動的過程中，同學們能分工合作完成任務，並聆聽別人意見，能具體指出同儕可改善的地方。

本年度參與教育局「校本支援計劃」，部分級別的 STEAM 活動得以進一步發展，學生非常投入。本年度善用下午活動時間，能深化校本 STEAM 活動，學生學習成效良好。

共通能力：

學生利用資訊科技進行課後學習的習慣初步已建立，不過部分學習態度較被動的學生的參與度仍有待提升。至於閱讀分享方面，其形式應該更具彈性，題材需切合不同學生的興趣；另外，學生利用紙筆模式書寫閱後感，受制於語文寫作能力，往往限制了其創意的發揮。學生在活動時表現投入，唯在活動過後，學生有較少機會作反思及分享。下年度需適切安排反思及分享的學習活動。

回饋及跟進/未來發展方向：**國民身份認同及、語文能力及學習領域的知識**

中文科老師著學生學習古詩時欣賞古人的智慧及中華文化的優良傳統，高年級可透過所讀古詩的寫作背景認識中國歷史。

為進一步連繫七個學習宗旨，音樂活動主題將改為搜集中國音樂家的資料及小故事作分享，以提升國民身份認同。

正面價值觀和態度、學習領域的知識及加強跨課程學習和閱讀

Positive values and attitudes, English language skills and generic skills will continue to be promoted.

To deepen students' metacognition and understanding of the key values and attitudes of Domain 1 and 2 of Tin Tin Vision, teachers will continue to refine and design different learning tasks to inspire students.

於一、二年級普通話課本內的相關課題上加入孝順及關愛他人這兩方的元素，培養學生正確的價值觀及生活態度，達致敬主愛人這目標。

舉辦全校性「和諧校園」計劃—友愛速遞(幸福點唱站)活動，目的為推動校園各同學關愛及彼此欣賞的文化，希望多留意校園內值得欣賞及感謝的人，傳揚友愛的故事。

「幸福花園」提升學生對「幸福」的敏感度，讓自己反思生活上的獲得幸福的事，學懂知足感恩關懷及幸福金句；活動中讓學生寫下幸福的事，選出佳作並於禮堂展出，讓同學互相分享，互相欣賞。

三年級結合圖書科繪本教學及德育課相關課題「欺凌知多少」，舉辦「和諧校園-友愛尊重」品德填色及創作比賽，讓學生發掘良好品格的特質，同時發揮創意，並培養友愛尊重的價值觀。部分學生作品極具創意

社際秩序比賽培養各社學生的自律性、責任感、對社的歸屬感，以及團隊合作精神，讓學生成為自律守規的良好公民。

學習領域的知識及加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

教師常運用學生的預習成果扣連學習目標，並進行探索學習活動，配合獎勵計劃，提升學生的學習動機及責任感，持續推展自學能力。

此外，數學科任按課題、學生的興趣列出各級的數學圖書清單，書單中包括有生活數學、認識祖國等元素，學生可於校內圖書館內選取合適的圖書進行閱後感，以照顧不同學生的多樣性。

共通能力

唱歌比賽的參賽者可加添不同的形式演繹歌曲，例如小組可以合唱形式加配短劇，帶出參賽歌曲所帶出的正面訊息，以配合正面價值觀和態度的學習宗旨，以及提升學生的共通能力。

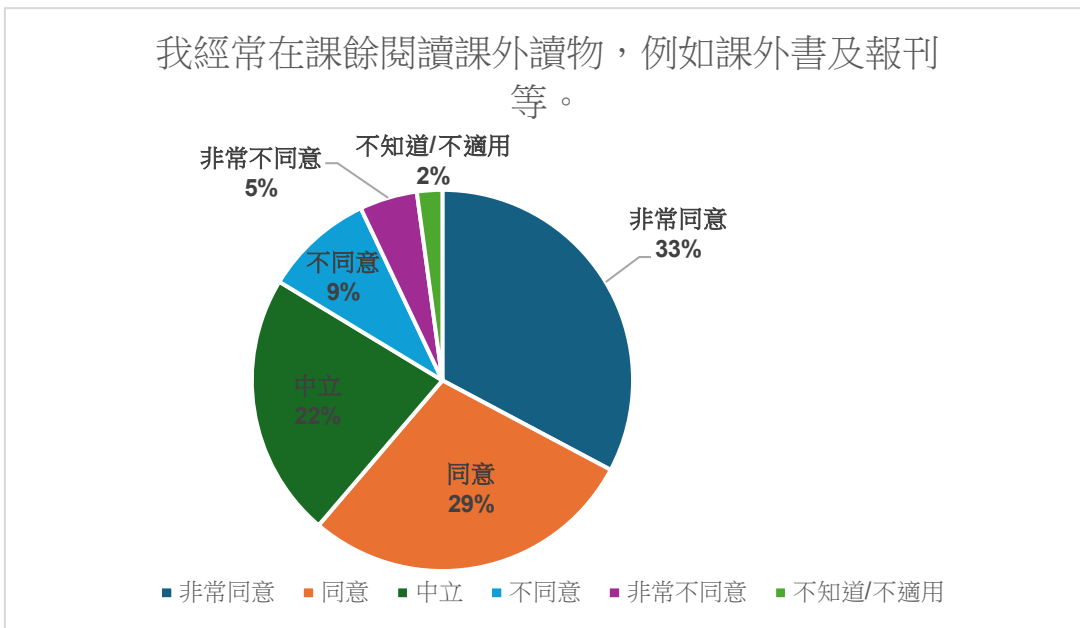
(七) 學生表現

1. 學校不同持分者對學生閱讀習慣的意見

透過持分者問卷調查所得學生、教師及家長對學生閱讀習慣的意見如下：

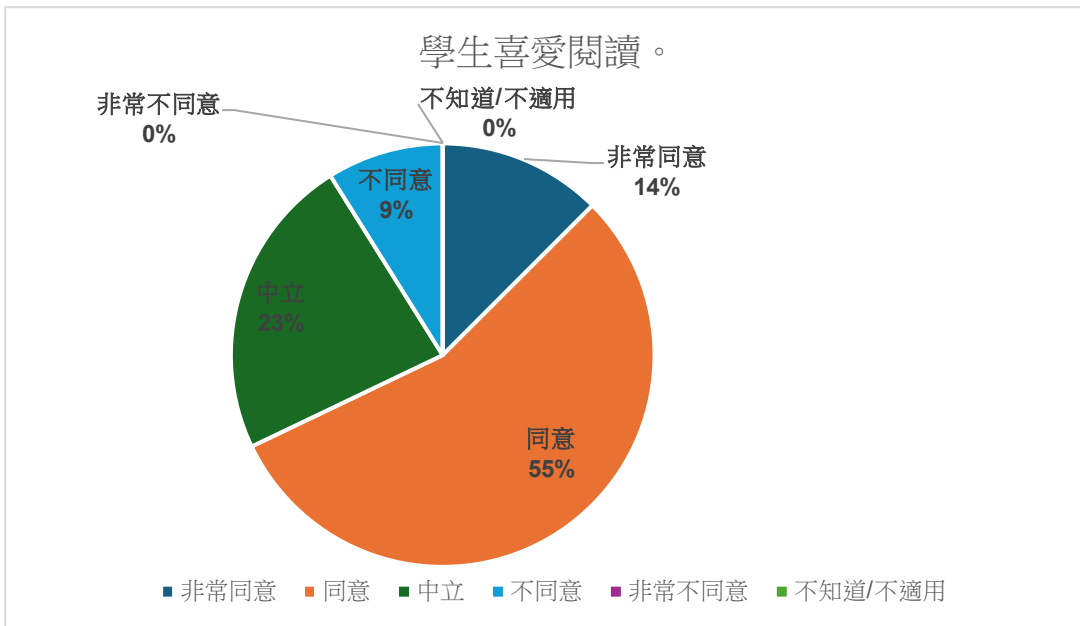
學生對自己的閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	33.5	29.1	22.9	9.5	5.0	2.2



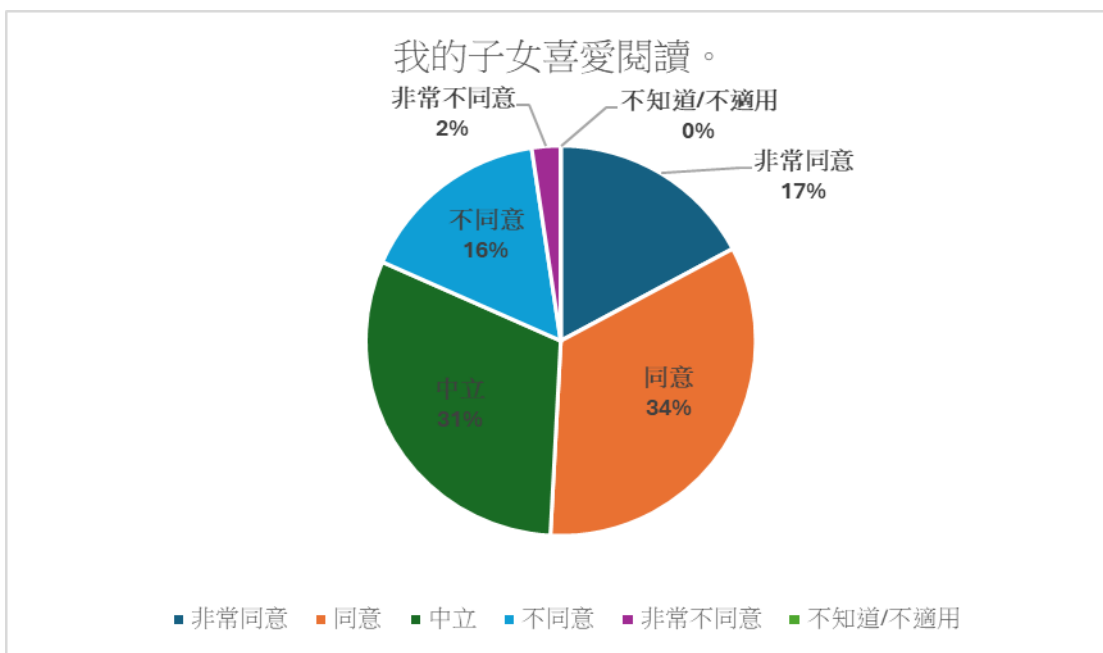
教師對學生的閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
學生喜愛閱讀。	12.5	55.4	23.2	8.9	0.0	0.0



家長對學生的閱讀習慣的意見

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道/不適用
我的子女喜愛閱讀。	17.2	33.7	30.8	16.0	2.4	0.0



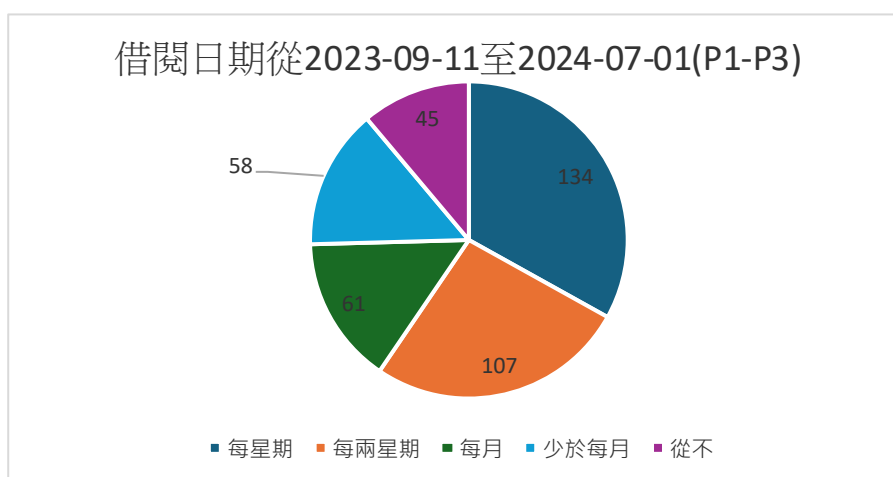
2. 學生在學校圖書館借閱圖書紀錄

*小一至三年級學生進館安排：每天小息一及小息三；小一同學會安排十月中可使用圖書館；每次只限 70 人進館。

(每人限借圖書兩本)

借閱日期從 11/09/2023 至 01/07/2024 (P1-P3)

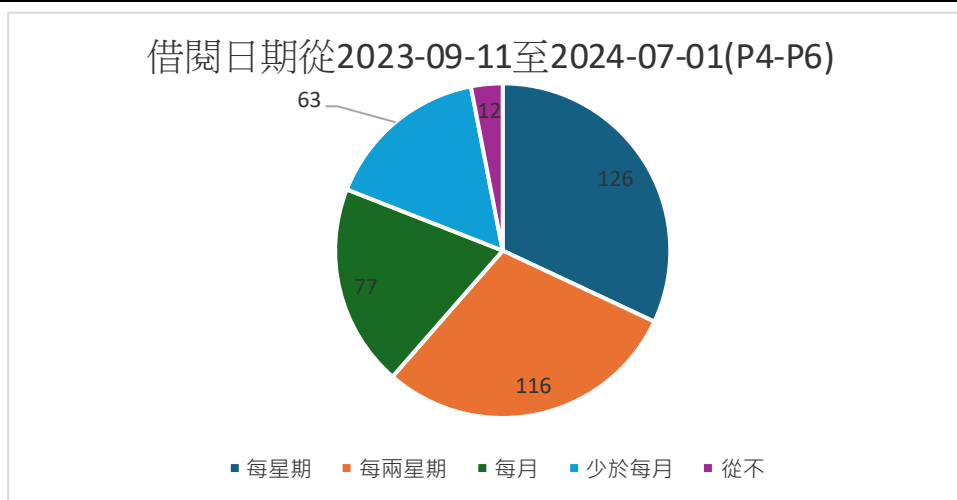
	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者閱讀紀錄
學生借閱圖書紀錄	134 34%	107 26%	61 15%	58 14%	45 11%	12.78



借閱日期從 11/09/2023 至 01/07/2024 (P4-P6)

*小四至六年級學生進館安排：每天小息二及小息三；每次只限 70 人進館。(每人限借圖書三本)

	每星期	每兩星期	每月	少於每月	從不	平均個別讀者閱讀紀錄
學生借閱圖書紀錄	126 32%	116 29%	77 20%	63 16%	12 3%	18.76



3.校際活動獲獎的獎項

校外比賽表現(2023/24 年度)

校際活動獲獎的獎項(由 01/09/2023 至 12/7/2024)

本校學生於 137 項校際比賽中，共有 867 人獲獎情況見下表：

比賽	成就	獲獎學生	人次
宗教			
傳教節慶典專責小組 主辦「聖人 Catwalk show 人物造型」比 賽	最佳造型獎	2B 林樂軒 4E 林樂言	2
中文科			
教育工作人員總工 會、香港硬筆書法家 協會合辦第三屆香港 中小學中英文硬筆校 內比賽(小學組)	高級組冠軍	6C 馬鑫樾	9
	高級組亞軍	6C 張嘉昕	
	高級組季軍	5A 龍芮琳	
	中級組冠軍	3A 周家滢	
	中級組亞軍	3B 張書穎	
	中級組季軍	4E 黃駿熙	
	初級組冠軍	2C 黃智妍	
	初級組亞軍	2A 尹睿謙	
初級組季軍	2B 林樂軒		
英文科			
STC 'All Write Now' Eng Writing Competition 23-24 by Shung Tak Catholic English College	Merit Award	6C 陳彥名	1
UNSDGs Debating Competition 2024 by UNESCO HK Association	Primary Junior 1B (2 nd Runner-up)	5E 張恩熙 5E 林信欣 5E 梁 巧樂	3
	Primary Senior 1B (2 nd Runner-up)	6E 林子淇 6E 孫啟源 6E 黃 芷瑜	3
Story to Stage Puppetry Competition by NET Section	Merit Prize	5E 鄭可好 5E 蕭子澄 5E 杜 瑋峰 6E 陳皓陽 6E 陳慧心	5

數學科

香港天主教教區學校聯會 (中學組) 主辦第十屆全港小學數學 挑戰賽決賽	個人賽金獎	5E 梁潛之	1
	個人賽銀獎	5C 賴焜叡 5E 莊瑞恩 6A 高睿祺 6E 陳慧心 6E 謝樂潛	5
	個人賽銅獎	6E 張願珉 6E 何日喬	2
	個人賽優異獎	5E 鄧安澤 5E 黃思穎 6C 陳彥臻 6C 張詩詠	4
	團體賽優異獎	5C 賴焜叡 5E 莊瑞恩 5E 梁潛之 5E 黃思穎	4
	團體賽第九名	6A 高睿祺 6C 陳彥臻 6E 陳慧心 6E 鄧曉楠	4
	團體賽亞軍	6E 張願珉 6E 何日喬 6E 謝樂潛 6E 黃芷瑜	4
元朗公立中學校友會鄧兆 棠中學主辦 2023-2024 友 校小學數學競技邀請賽	計算競賽團體賽亞 軍	6C 張詩詠 6C 郭珈維 6E 張願珉 6E 黃芷瑜	4
	計算競賽團體賽季 軍	5C 湯謙銳 5E 莊瑞恩 5E 梁潛之 5E 黃思穎	4
	個人賽計算競賽 一等獎	6E 張願珉	1
	個人賽計算競賽 二等獎	5E 黃思穎 6E 黃芷瑜	2
	個人賽計算競賽 三等獎	5C 湯謙銳 5E 梁潛之 6C 張詩詠 6C 郭珈維	4
保良局主辦 2024 香港小學 數學精英選拔賽	總成績三等獎	6E 陳慧心 6E 張願珉 6E 謝樂潛 6E 黃芷瑜	4
	計算競賽三等獎	6E 張願珉	1
	數學競賽三等獎	6E 陳慧心 6E 謝樂潛 6E 黃芷瑜	3
	計算競賽二等獎	6E 謝樂潛	1
數學思維大激鬥主辦數學 思維大激鬥 2024	個人賽金獎	3A 周家瑩 4C 伍君樂 4E 殷穎霖	3
	個人賽銀獎	3A 陳暮燊	1
	個人賽銅獎	3B 楊柏瑜 4E 林樂言 5E 梁潛之 5E 梁巧樂 6C 郭珈維 6E 謝樂潛	6
香港天主教教區學校聯會 (小學組)主辦第九屆數學 比賽	個人賽金獎	4C 伍君樂 5E 梁潛之	2
	個人賽銀獎	4E 殷穎霖 5E 黃思穎	2
教育局及香港教育工作者 聯會 主辦第十八屆香港小學數 學創意解難比賽初賽	金獎	5E 莊瑞恩 5E 梁潛之 6C 郭珈維 6E 謝樂潛	4
香港數學奧林匹克學校主 辦	金獎	5E 梁潛之	1

第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽			
香港數學奧林匹克協會主辦第一屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽初賽	銀獎	6A 高睿祺	1
香港數學奧林匹克協會主辦 2024 港澳數學奧林匹克公開賽初賽	金獎	3A 周家滢	1
	銀獎	4A 鄧柏麒 4E 殷穎霖 5C 賴焜叡 5E 梁潛之	4
	銅獎	3B 黃穎潼 6A 高睿祺 6C 郭珈維	3
香港數學奧林匹克協會主辦 華夏盃全國數學奧林匹克初賽 2024(香港賽區)	一等獎	3A 周家滢 5E 梁潛之	2
	二等獎	4E 袁允言 5E 廖文軒 5E 黃思穎 6A 高睿祺	4
	三等獎	3B 馮梓瑜 4A 鄧柏麒 4E 林樂言 4E 曾睿喆 5C 賴焜叡 5E 魏朗熙 6E 陳皓陽 6E 黃芷瑜	8
香港數學奧林匹克協會主辦 華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽 2024(華南賽區)	一等獎	3A 周家滢	1
	二等獎	5E 梁潛之 6A 高睿祺	2
	三等獎	4E 袁允言 5C 賴焜叡	2
香港數學奧林匹克協會主辦 2024 港澳數學奧林匹克公開賽晉級賽	銀獎	4E 殷穎霖 5E 梁潛之	2
	銅獎	5C 賴焜叡	1
香港數學奧林匹克協會主辦 華夏盃全國數學奧林匹克全國總決賽 2024	二等獎	5E 梁潛之	1
	三等獎	6A 高睿祺	1
常識科			
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學主辦「第二屆湯國華杯」高小組簡報設計比賽	優異保育隊伍獎	6E 薛愛琳 6E 何日喬 6E 鄧曉楠 6E 陳善瞳 6E 黃芷瑜	5
	最佳講解員	6E 薛愛琳	1
電腦科			
香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會及現代教育研究社有限公司主辦香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎	5C 鄧宇軒 6C 黃子承	2
Trumpech 尊科、世界數學與解難評估主辦 FIRST® LEGO® League Explore 2023-2024	全場總季軍	3A 徐瑞宏 3B 廖彥希 3B 黃穎潼 4A 鄧柏麒 4C 周宇 蒼	5

	隊伍模型獎	3A 徐瑞宏 3B 馮梓瑜 3B 廖彥希 3B 黃穎潼 3B 徐啟源 4A 鄧柏麒 4C 周宇蕎 4C 梁思穎 4E 梁進 4E 袁允言	10
網龍網絡控股有限公司主辦 Coding Galaxy E-Sports 校際邀請賽	亞軍	4C 禰奕安 4C 梁思穎 5C 鄧宇軒 5E 魏朗熙	4
第七十六屆香港學校音樂節			
分級鋼琴獨奏 - 一級	銀獎	2A 陳穎彤 2A 黃厚傑 5C 連宥晴	3
	銅獎	1A 蔡悅恩 1E 鍾熙晨 1E 葉子澄 2B 鄧梓浚 2C 黃佑森 4B 胡灝心	6
分級鋼琴獨奏 - 二級	銀獎	1A 黃謙堯 2A 蔡承熿 2B 林泳妍 3A 黎海然 3B 李卓泓 3B 黃斯朗 3D 吳紫柔 3D 譚智臻 4B 陳苡莛 4B 吳穎芯 4E 吳禧翹	11
	銅獎	1A 黃泓皓 2B 陳樂霖 2B 梁佑謙 4B 周惠盈 4E 董珈辰	5
分級鋼琴獨奏 - 三級	銀獎	2B 黃悅芯 3A 梁洛琳 3B 郭匯言 3B 賴芷悠 4C 伍君樂 4C 黃希越 5E 邱籽橋 6C 陳樂瑤 6E 李喆琛	9
	銅獎	2E 蘇思霖 3B 黃穎潼 4B 譚睿 C 鄧宇軒 5E 梁巧樂 6E 莊浚晞	6
分級鋼琴獨奏 - 四級	冠軍	4E 梁進	1
	銀獎	3D 連雅柔 4E 黎沛橋 5C 湯謙銳 5C 曾逸晞 5E 魏朗熙 6C 陳彥名	6
分級鋼琴獨奏 - 五級	亞軍	6E 劉智瀚	1
	銀獎	4B 鄭希柔 5E 康書僑 5E 黃思穎	3

分級鋼琴獨奏 - 六級	銀獎	6C 陳彥臻	1
	銅獎	4E 劉珮琪	1
小提琴獨奏 - 一級	銀獎	3D 劉鎧榕 5C 劉譚陽	2
	銅獎	2B 黃嘉玥	1
小提琴獨奏 - 二級	銀獎	3A 陳祈駿	1
小提琴獨奏 - 三級	銅獎	2D 吳柏賢 4E 范安淇	2
結他獨奏 - 初級組	銅獎	5C 周裕航	1
結他獨奏 - 中級組	銀獎	6E 黎信言	1
二胡獨奏 - 初級組	銀獎	5C 譚焯彤	1
聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 7至8歲	銀獎	2B 林泳妍	1
聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 10歲或以下	銀獎	4B 鄧宛怡	1
第七十六屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏-中國作曲家-高級組	銅獎	6E 謝樂潛	1
體育科			
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦2023-2024年度元朗區小學校際田徑比賽	男子乙組擲壘球 冠軍	5E 鄧弘樂	2
	男子乙組200米 第五名		
	男子乙組團體第七名	5A 張君圖 5A 徐狄民 5C 周裕航 5C 黃炫森 5E 陳尚學 5E 鄧弘樂	6
	女子甲組100米 第六名	6A 方芯蕾	1
	女子甲組擲壘球 第五名	6A 吳祖迪	1
	女子丙組60米季 軍	4A 陳允靖	1
	女子丙組4×100 接力賽 第五名	3A 岳雅晴 3C 陳愷好 4A 陳允靖 4B 陳姿行 4D 馮芊瑜 4E 劉珮琪	6
	女子丙組團體殿 軍		
廠商會蔡章閣中學主辦第八屆蔡章閣足球挑戰盃五人足球比賽	冠軍	3B 黃泫縉 3D 劉鎧榕 4C 黃灝恩 5A 張君圖 5E 陳尚學 5E 康書僑 6B 孫柏皓 6D 朱德謙 6E 劉桐熙	9

中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦 2023-2024 年度元朗區小學校際乒乓球比賽	男子組團體賽冠軍	4C 黃健樂 5C 湯謙銳 5C 劉譯陽 5C 莊竣深 5E 陳尚學	5
	男子組單打賽冠軍	5E 陳尚學	1
	男子組團體賽傑出運動員	4C 黃健樂 5E 陳尚學	2
	女子組團體賽季軍	4C 周宇蕎 4E 劉珮琪 5C 連宥晴 5C 黃健怡	4
	女子組團體賽傑出運動員	5C 黃健怡	1
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦 2023-2024 年度元朗區小學校際五人足球比賽	男子組亞軍	3B 黃泫縉 3C 許頌謙 3D 劉鎧榕 4B 譚凱文 4C 黃灝恩 4C 黃希越 4E 曾睿喆 5A 張君圖 5E 康書僑 5E 陳尚學 6B 孫柏皓 6D 朱德謙 6E 劉桐熙 6E 謝樂潛	14
	男子組傑出運動員	5E 陳尚學 6E 謝樂潛	2
中國香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦 2023-2024 年度元朗區小學校際羽毛球比賽	男子組團體賽殿軍	2D 李依仁 4C 禰奕安 5E 魏朗熙 5E 鄧弘樂 6C 周永曦	5
	男子組團體賽傑出運動員	5E 鄧弘樂	1
香港專業花式跳繩學校主辦「全港分區小學跳繩比賽 2024」元朗區	2017 年或以後女子組-單車步冠軍	1D 吳爾淳	2
	2017 年或以後女子組-側擺開跳(左右)冠軍		
	2015 女子組-交叉開跳冠軍	3A 吳凱淳	2
	2015 女子組-側擺開跳(左右)亞軍		
	2014 女子組-單車步亞軍	4B 譚睿	2
	2014 女子組-交叉開跳冠軍		
	2012 年或以前女子組-	6B 陳止琳	2

	單車步季軍		
	2012年或以前女子組- 二重跳 殿軍		
中國香港學界體育聯會主辦第一屆全港小學區際五人足球比賽 2023-2024	冠軍	5E 陳尚學 6E 謝樂潛	2
林大輝中學主辦全港小學乒乓球邀請賽 2024	女子組團體賽殿軍	4E 劉珮琪 5C 黃健怡 5C 連宥晴	3
教育局及香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦第60屆學校舞蹈節	校園健康舞(小學組) 優等獎	3A 曾小純 3A 周家澄 3B 何思行 3B 成天龍 3D 許瑋珊 3E 駱映言 4A 陳欣薇 4A 鄭鈺茵 4A 黎善懿 4A 林泳如 4B 譚睿 4C 梁思穎 4D 馮芊瑜 4E 董珈辰 4E 何敏言	15
	高年級組當代舞(獨舞) 乙級獎	6C 陳曉彤	1
天水圍香島中學主辦香島盃小學跳繩大賽 2024	校際總成績優異獎	2A 陳穎彤 2B 呂珈瑤 2E 劉卓楠 3A 吳凱淳 3B 方芯玥 3E 曾銘然 4A 陳允靖 4B 譚睿 5C 潘思言 5C 梁妍晞 5C 李晞妍 5D 周靖藍 5E 邱籽橋 6A 方芯蕾 6B 陳止琳 6D 陳慧媛 6E 彭浚霆	17
	2分鐘6人大繩優異獎	6A 方芯蕾 6E 彭浚霆 5D 周靖藍 5C 李晞妍 5C 梁妍晞 5C 潘思言	6
	親子1分鐘朋友跳高年級優異獎	6A 方芯蕾	1
	30秒交叉跳女子甲組優異獎	6D 陳慧媛	1
	30秒個人花式女子甲組	6B 陳止琳	2

	優異獎		
	30 秒二重跳女子 甲組 優異獎		
	30 秒單車步女子 乙組亞軍	4B 譚睿	1
	30 秒二重跳女子 乙組 優異獎		
	30 秒單車步男子 乙組 優異獎	3E 曾銘然	2
	30 秒交叉跳男子 乙組 優異獎		
	30 秒交叉跳女子 乙組殿軍	3A 吳凱淳	1
	30 秒單車步女子 丙組 優異獎	2A 陳穎彤	1
中國香港體育舞蹈總會主辦 第二十屆香港校際體育 舞蹈公開賽	單人 11 歲查查查 單項 A 組 第五名	5C 梁妍晞	3
	單人 11 歲倫巴舞 單項 B 組 第四名		
	單人 11 歲牛仔舞 單項 D 組 第五名		
	單人 10 歲查查查 單項 B 組 冠軍	4C 陳樂遙	8
	單人 10 歲森巴舞 單項 C 組 亞軍		
	單人 10-11 歲拉 丁舞雙項森鬥 A 組亞軍		
	單人 10-11 歲拉 丁舞三項查倫牛 C 組亞軍		
	單人 10 歲牛仔舞 單項 A 組 季軍		

	單人 10 歲鬥牛舞 單項 A 組 第四名		
	單人 10 歲倫巴舞 單項 A 組 第四名		
	單人 10 歲森巴舞 單項 第七名		
	單人 8 歲查查查 單項 D 組 第五名	2B 蕭鈞桐	3
	單人 8 歲倫巴舞 單項 E 組 第五名		
	單人 8 歲牛仔舞 單項 C 組 第五名		
星辰跳繩部及 HKSPORTPRO 主辦 2024 全港跳繩速度公開賽	7 歲女子組 15 秒 前繩 比賽季軍	1D 吳爾淳	3
	7 歲女子組 15 秒 單車步 比賽冠軍		
	7 歲女子組 15 秒 開合跳 比賽殿軍		
	9 歲女子組 15 秒 前繩 比賽亞軍	3A 吳凱淳	6
	9 歲女子組 15 秒 單車步比賽季軍		
	9 歲女子組 15 秒 開合跳比賽冠軍		
	9 歲女子組 15 秒 交叉開跳比賽亞 軍		
	9 歲女子組 15 秒 二重跳比賽季軍		
9 歲女子組個人總 成績 季軍			

	9 歲女子組 15 秒 前繩比賽 亞軍	3A 黃思語	3
	9 歲女子組 15 秒 單車步比賽季軍		
	9 歲女子組 15 秒 開合跳比賽季軍		
	10 歲女子組 15 秒 前繩 比賽冠軍	4B 譚睿	6
	10 歲女子組 15 秒 單車步 比賽季軍		
	10 歲女子組 15 秒 開合跳 比賽季軍		
	10 歲女子組 15 秒 交叉開跳比賽冠 軍		
	10 歲女子組 15 秒 二重跳 比賽亞軍		
	10 歲女子組個人 總成績 亞軍		
中國香港學界體育聯會元 朗區小學分會主辦 2023- 2024 年度元朗區小學校際 游泳比賽	男子乙組 50 米背 泳殿軍	5C 唐浣然	1
	男子乙組 50 米蝶 泳第八名	5C 賴焜叡	1
	4x50 米自由泳接 力第六名	5C 賴焜叡 5C 唐浣然 5C 鄧宇軒 5C 黃炫森 5E 張舜宇 5E 梁潛之	6
	男子乙組團體優 異	5C 賴焜叡 5C 唐浣然 5C 鄧宇軒 5C 黃炫森 5E 張舜宇 5E 梁潛之	6
	男子丙組 50 米蛙 泳第五名	4D 鄔家駿	1
	4x50 米自由泳接 力第七名	3A 羅睿軒 3B 黃泮縉 3E 唐孝然 4A 黃頌言 4D 鄔家駿	5
	男子丙組團體優 異	3A 羅睿軒 3B 黃泮縉 3E 唐孝然 4A 黃頌言 4D 鄔家駿	5

跳無限花繩有限公司主辦 「無限盃」跳繩比賽 2024	女子 12 歲或以上 組別 30 秒二重跳季軍	6A 方芯蕾 6B 陳止琳	2
	女子 12 歲或以上 組別 30 秒單車步殿軍	6B 陳止琳	3
	女子 12 歲或以上 組別 30 秒提放跳殿軍		
	女子 12 歲或以上 組別 30 秒交叉繩開合 跳亞軍		
	女子 12 歲或以上 組別 30 秒單車步亞軍	6A 方芯蕾	1
	女子 11 歲組別 30 秒單車步季軍	5C 李晞妍	1
	女子 11 歲組別 30 秒單車步殿軍	5E 邱籽橋	1
	女子 10 歲組別 30 秒單車步冠軍	4A 陳允靖 4B 譚睿	2
	女子 10 歲組別 30 秒提放跳冠軍	4B 譚睿	4
	女子 10 歲組別 30 秒交叉繩開合 跳冠軍		
	女子 10 歲組別 30 秒二重跳亞軍		
	女子 10 歲組別 個人成績亞軍		
	女子 10 歲組別 30 秒單車步亞軍	4A 劉晞蕾 4B 鄭亦芯	2
	男子 9 歲組別 30 秒單車步殿軍	3E 曾銘然	1
	女子 9 歲組別 30 秒提放跳冠軍	3A 吳凱淳	4
	女子 9 歲組別 30 秒二重跳冠軍		
	女子 9 歲組別 30 秒單車步亞軍		
	女子 9 歲組別 個人總成績季軍		

	女子9歲組別 30秒交叉繩開合 跳季軍	3A 吳凱淳 3A 黃思語	2
	女子9歲組別 30秒單車步季軍	3A 黃思語 3B 方芯玥	2
	女子9歲組別 30秒提放跳季軍	3B 方芯玥	1
	女子9歲組別 30秒二重跳殿軍	3A 黃思語	1
	女子8歲組別 30秒單車步亞軍	2A 陳穎彤 2D 劉嘉穎	2
	女子8歲組別 30秒交叉繩開合 跳冠軍	2A 趙芷晴	1
	女子7歲組別 30秒單車步季軍	1D 吳爾淳	2
	女子7歲組別 30秒提放跳季軍		
屈臣氏集團主辦屈臣氏集團香港學生運動員獎2023-2024	香港學生運動員獎	5E 陳尚學	1
中國香港跳繩總會主辦全港學界跳繩比賽2024(新界西小學組)	女子乙組個人30秒二重跳殿軍	3A 吳凱淳	1
視藝科			
領展 T Town 主辦天天茶祭「與 Town 共創」手搖杯設計比賽2023	最具天水圍特色大獎	6E 李喆琛	1
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學主辦第十三屆健康人生繪畫比賽	高小組亞軍	6C 周汶晞	1
元朗青年協會主辦迎來的畫面繪畫比賽2023	小學組亞軍	4C 鄧朗彤	1
	小學組季軍	6C 楊泳詡	1
	小學組優秀作品	4C 伍君樂 5E 鄧朗唯 6A 梁善焯	3
制服隊伍/ 資優教育/ 多元智能小組/ 其他			
基督教四方福音會深培中學主辦第十二屆 Rummikub - 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β分區)初賽	優異(團體賽)	4E 陳果兒 5C 賴焜歡 5E 張舜宇 6E 何日喬	4
	優秀表現獎	5C 賴焜歡	1
香港青馬獅子會主辦全港非華語學生中華才藝大賽	小學組-團體季軍	2C 岳展翹 2D 張兆融 2D 黃雪 3A 岳雅晴 5B 黃皚雪	7

		5B RAPHAEL 6C 張子星	
金巴崙長老會耀道中學主辦第十屆「耀道盃」小學校際辯論邀請賽	全場總冠軍 分區冠軍 卓越合作大獎	4E 劉珮琪 5E 黃思穎 5E 莊瑞恩 5E 蕭子澄 5E 葉珈而 5E 何芷晴 6E 王洛兒	7
	第一場賽事「最佳辯論員」	4E 劉珮琪	1
	第二場賽事「最佳辯論員」	4E 劉珮琪 5E 蕭子澄	2
天主教崇德英文書院主辦崇德六十五周年「激辯！」小學辯論挑戰賽	殿軍	4E 劉珮琪 5E 黃思穎 5E 莊瑞恩 5E 蕭子澄 5E 葉珈而 5E 何芷晴 6E 王洛兒 6E 李喆仁	8
	最佳辯論員	5E 黃思穎 5E 葉珈而	2
香港教育城主辦熊貓電子學堂：自然常識獎勵計劃2022/23（全年獎項）	初小組 傑出表現學生獎	2B 林樂軒 4B 莊穎琳 4C 伍君樂	3
新界鄉議局主辦第十六屆元朗區傑出小學生選舉（2023/2024）	第十六屆元朗區 傑出小學生	6E 黃芷瑜	1
	入選第十六屆元朗區 傑出小學生首20名	6C 楊泳詡	1
元朗區小學校長會主辦元朗區傑出小學生嘉許計劃2023-2024	嘉許獎	6E 謝樂潛	1
辯論協會及香港演辯總會主辦學思盃2024小學辯論賽	最佳辯論員	5E 葉珈而	1
基督教四方福音會深培中學、香港聖公會何明華中學、香港道教聯合會圓玄學院第一中學聯合主辦第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽決賽	個人傑出表現獎	4E 陳果兒	1
教育局主辦2023/24非華語學生中文才藝比賽	朗誦(小三組)季軍	3A 岳雅晴	1
元朗區文藝協進會主辦元朗區文藝之星嘉許計劃	元朗區文藝之星	6C 周汶晞	1
茶茶茶藝術工作室主辦「童你說故事」兒童故事演講比賽2023/24	優異獎	4C 黃灝恩 5E 黃思穎	2
第七十五屆香港學校朗誦節 普通話獨誦比賽			

普通話散文獨誦 (小學一、二年級女子組)	優良	2A 徐子琪 2B 陳樂霖	2
話散文獨誦 (小學三、四年級男子組)	優良	3B 甘思皓 4D 侯兆傑	2
普通話散文獨誦 (小學三、四年級女子組)	季軍	3D 黃頌喬 4E 何敏言	2
	優良	3A 黃思語 3B 何思行 3B 張書穎 3B 謝悅晴 4E 許穎彤	5
	良好	4A 方思然	1
普通話散文獨誦 (小學五、六年級男子組)	冠軍	5E 鄧安澤	1
	亞軍	6A 黃頌軒 6C 蘇柏霖 6E 黎信言	3
	優良	5E 魏朗熙 6E 彭浚霆 6E 謝樂潛	3
普通話散文獨誦 (小學五、六年級女子組)	亞軍	5E 莊瑞恩	1
	優良	5C 陳欣蕾 6E 黃芷瑜	2
普通話詩詞獨誦 (小學一、二年級男子組)	亞軍	1B 蔡皓翹	1
	優良	1E 黃佑熙 2B 林樂軒 2B 楊炫曦	3
	良好	1A 黎日勤 1A 賴迪文 1C 葉弦津 2B 陳柏淳 2E 吳睿烽 2E 李正灝	6
普通話詩詞獨誦 (小學一、二年級女子組)	優良	1A 蔡悅恩 2B 黎子欣 2E 高睿熙 2E 蘇思霖	4
普通話詩詞獨誦 (小學三、四年級男子組)	冠軍	4D 侯兆傑	1
	亞軍	4E 林樂言	1
	優良	3C 李劭旻 3E 陳海鋒	2
	良好	4C 羅禮熙 4E 曾睿喆	2
普通話詩詞獨誦 (小學三、四年級女子組)	優良	3D 譚智臻 3E 周梓悠 4A 陳欣薇	3
	良好	4C 陳穎彤 4E 黎沛橋	2
普通話詩詞獨誦 (小學五、六年級男子組)	亞軍	5E 蔡頌昇	1
	季軍	6C 蘇柏霖	1
	優良	5E 魏朗熙 6A 高睿祺	2
普通話詩詞獨誦 (小學五、六年級女子組)	冠軍	5E 黃思穎	1
	優良	5C 李穎欣 5E 梁巧樂 6C 馬鑫樾 6C 劉亦詩	4
第七十五屆香港學校朗誦節 粵語獨誦比賽			
粵語散文獨誦 (小學一年級男子組)	亞軍	1C 郭仲言	1
	優良	1E 鍾熙晨	1
	良好	1C 鄧沛廷 1D 麥恩璋	2
粵語散文獨誦	優良	1D 吳爾淳	1

(小學一年級女子組)	良好	1A 黃瑾瑜	1
粵語散文獨誦 (小學三年級男子組)	優良	3B 郭匯言	1
粵語散文獨誦 (小學三年級女子組)	優良	3A 黃思語 3D 吳紫柔	2
粵語散文獨誦 (小學五年級男子組)	良好	5A 羅健庭	1
粵語散文獨誦 (小學六年級女子組)	良好	6E 許婷欣	1
粵語詩詞獨誦 (小學一年級男子組)	優良	1A 賴迪文 1C 鄭皓揚	2
粵語詩詞獨誦 (小學一年級女子組)	良好	1B 尹玥婷 1B 賴凱澄 1C 劉殷妤 1D 李洛霏	4
粵語詩詞獨誦 (小學二年級男子組)	優良	2B 梁佑謙 2D 呂晉弘 2E 吳逸齣	3
	良好	2A 尹睿謙	1
粵語詩詞獨誦 (小學二年級女子組)	冠軍	2B 陳允熙	1
	良好	2E 鄭予瞳	1
粵語詩詞獨誦 (小學三年級男子組)	優良	3A 陳稟知	1
粵語詩詞獨誦 (小學三年級女子組)	冠軍	3D 吳紫柔	1
	良好	3A 吳凱淳	1
粵語詩詞獨誦 (小學四年級男子組)	優良	4B 周思定	1
	良好	4C 黃灝恩	1
粵語詩詞獨誦 (小學四年級女子組)	良好	4E 歐堃嵐	1
粵語詩詞獨誦 (小學五年級男子組)	良好	5C 游世極 5E 康書僑	2
粵語詩詞獨誦 (小學五年級女子組)	冠軍	5E 莊瑞恩	1
第七十五屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽			
英詩獨誦 (小學一、二年級男子組)	冠軍	2B 林樂軒	1
	優良	1A 賴迪文 1A 曾家軒 1D 麥恩璋 2A 尹睿謙 2B 李洛謙 2B 陳柏淳 2B 梁佑謙 2B 鄧梓浚 2B 楊炫曦 2C 黃文信 2D 張兆融	11
英詩獨誦 (小學一、二年級女子組)	季軍	2B 林泳妍	1
	優良	1A 李婉彤 1B 陳思荇 2A 張馨元 2A 趙芷晴 2B 黃嘉玥 2B 黎子欣 2E 羅雪盈 2E 楊少道	8

	良好	1B 尹玥婷	1
英詩獨誦 (小學三年級男子組)	優良	3A 陳稟知 3A 徐瑞宏 3B 甘思皓 3B 郭匯言 3B 徐啟源 3B 黃斯朗 3B 楊柏瑜	7
英詩獨誦 (小學三年級女子組)	冠軍	3A 黎海然	1
	季軍	3B 黃穎潼	1
	優良	3A 何翠榮 3A 梁洛琳 3A 盧芮彌 3A 岳雅晴 3A 黃瑾瑤 3A 黃思語 3B 張書穎 3B 何瑋媛 3B 廖姿然 3B 龍思齊 3B 成天龍 3B 謝悅晴 3B 詹若希	13
英詩獨誦 (小學四年級男子組)	冠軍	4E 曾睿喆	1
	亞軍	4D 侯兆傑 4E 林樂言	2
	優良	4B 周思定 4C 鄭宇熙 4C 李朗信 4C 伍君樂 4C 黃灝恩 4D 李寅煥 4E 賴駿霆 4E 黃駿熙	8
	良好	4C 羅禮熙	1
英詩獨誦 (小學四年級女子組)	優良	4C 陳穎彤 4D ANNE 4E 黎沛橋 4E 李洸珈 4E 吳禧翹 4E 董珈辰	6
英詩獨誦 (小學五年級男子組)	優良	5A 羅健庭 5C 鄧宇軒 5E 林啟善 5E 梁潛之 5E 杜瑋峰 5E 蔡頌昇 5E 鄧安澤	7
英詩獨誦 (小學五年級女子組)	優良	5E 莊瑞恩 5E 蒲咚兒 5E 梁巧樂 5E 黃思穎 5E 邱籽橋 5E 楊焱茵	6
	良好	5C 李晞妍	1
英詩獨誦 (小學六年級男子組)	優良	6C 張子星 6E 黎信言 6E 劉智瀚 6E 孫啟源	4
	良好	6B 孫柏皓	1
英詩獨誦 (小學六年級女子組)	亞軍	6E 李喆琛	1
	優良	6C 譚詩諾 6E 許婷欣 6E 湯詠琳 6E 黃芷瑜	4

	良好	6E 鄧曉楠	1	
第七十五屆香港學校朗誦節				
詩詞集誦-普通話小學三、四年級-男子或女子或男女合誦季軍 40人				
3A 李泳茵	3A 吳凱淳	3A 黃瑾瑤	3A 徐瑞宏	3A 周家滢
3B 方芯玥	3B 馮靖喬	3B 甘思皓	3B 何瑋媛	3B 賴芷悠
3B 林寶	3B 謝心瑜	3B 謝悅晴	3B 詹若希	3B 余小滿
3C 李劭旻	3D 陳泳彤	3D 張雅棋	3D 朱胤誼	3D 許瑋珊
3D 譚智臻	3D 卓煒林	3D 黃頌喬	4A 林樂晴	4A 湯然雅
4A 黃頌言	4B 鄭希柔	4B 袁子蕎	4C 陳穎彤	4C 李朗信
4C 梁思穎	4D 侯兆傑	4E 陳果兒	4E 許穎彤	4E 賴駿霆
4E 林樂言	4E 劉珮琪	4E 歐塏嵐	4E 黃駿熙	4E 胡允謙
英詩混聲集誦(小學一至三年級)季軍 40人				
2A 陳一銘	2A 曹亦斯	2A 趙芷晴	2A 黎紫凝	2A 黃堇搖
2B 郭梔翹	2B 陳樂霖	2B 林泳妍	2B 李洛謙	2B 梁佑謙
2B 黎子欣	2B 鄧梓浚	2C 周皓澧	2C 王凱薇	3A 陳稟知
3A 何翠榮	3A 黃思語	3A 曾小純	3A 岳雅晴	3A 于芷妮
3A 蘇家誼	3A 黎海然	3B 張書穎	3B 何芷茵	3B 廖姿然
3B 成天龍	3B 黃斯朗	3B 黃穎潼	3B 黃法縉	3B 李丹怡
3B 龍思齊	3B 廖彥希	3B 郭匯言	3B 徐啟源	3B 余小滿
3B 李卓泓	3B 甘思皓	3E 張善盈	3E 周逸軒	3E 姚玥童
第七十六屆香港學校音樂節				
小學中級組中文合唱比賽 冠軍 44人				
2A 徐子琪	2B 鄭婧瑤	2B 馮詠蕎	2B 黎子欣	2B 蕭鈞桐
2C 梁卓峰	2D 劉宇翀	2E 羅雪盈	2E 蘇思箴	3A 陳稟知

3A 梁洛琳	3A 黃瑾瑤	3A 蘇家誼	3C 成力興	3C 盧卓樂
3D 譚智臻	3E 張善盈	4A 鄭鈺茵	4A 謝美辰	4A 張朝升
4B 陳姿行	4B 鄭亦芯	4B 蘇娜	4B 譚睿	4B 袁子蕎
4C 陳咏言	4C 周宇蕎	4C 關倩翹	4C 梁思穎	4C 羅禮熙
4E 黎沛橋	4E 林樂言	4E 李沃珈	4E 梁綽萱	4E 吳禧翹
4E 歐壇嵐	4E 蕭婕	4E 殷穎霖	4E 袁允言	5B 許心悅
5C 黃炫森	5D 倪梓僑	5E 許樂然	5E 梁巧樂	
教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱團 - 13歲或以下 優良 53人				
2A 徐子琪	2B 鄭婧瑤	2B 馮詠蕎	2B 黎子欣	2B 蕭鈞桐
2C 梁卓峰	2D 劉宇翀	2E 羅雪盈	2E 蘇思箬	3A 陳稟知
3A 吳凱淳	3A 黃瑾瑤	3A 蘇家誼	3C 成力興	3C 盧卓樂
4A 鄭鈺茵	4A 謝美辰	4B 鄭亦芯	4B 蘇娜	4B 譚睿
4B 周惠盈	4B 袁子蕎	4C 陳咏言	4C 周宇蕎	4C 關倩翹
4C 羅禮熙	4E 林樂言	4E 劉佩琪	4E 李沃珈	4E 吳禧翹
4E 殷穎霖	5A 龍芮琳	5C 黃炫森	5D 倪梓僑	5E 許樂然
5E 梁巧樂	6A 徐達情	6A 方芯蕾	6A 高睿祺	6A 梁渭昕
6A 吳祖迪	6A 吳逸峻	6A 邱樂軒	6C 陳樂瑤	6C 周汶晞
6C 周彥廷	6C 林曉潼	6C 肖凱元	6C 吳逸峰	6D 陳芷彤
6E 陳慧心	6E 劉桐熙	6E 謝樂潛		
教堂音樂 - 外文歌曲 - 小學合唱團 - 9歲或以下 銅獎 37人				
1A 曾嘉朗	1A 尹曦愉	1B 賴凱澄	1B 謝心瑀	1B 尹玥婷
1B 黃浩翔	1C 何靄兒	1C 許栢昊	1C 劉殷好	1C 梁晉熙
1D 陳焯喬	1E 歐泳雯	1E 楊森翔	2A 陳一銘	2A 周楠皓

2A 沈樂兒	2A 施羽芯	2A 蔡承熿	2A 胡孝 悠	2B 馮 詠蕎
2B 林樂軒	2B 劉浩川	2B 呂珈瑤	2B 杜懿 嵐	2C 周 皓灃
2C 李泳潼	2C 凌梓澄	2C 黃智妍	2D 張智 軒	2D 孔 信灃
2D 葉珈欣	2D 劉嘉穎	2D 英柏昇	2E 高睿 熙	2E 羅 雪盈
2E 許梓賢	2E 蘇思箬			

2023-2024 年度「學校發展津貼」報告

2023-2024 年度可用津貼：\$815,216

2023-2024 年度實際支出：\$903,438.52

2023-2024 年度轉撥下年度盈餘：\$0

2023-2024 年度「學校發展津貼」計劃評估

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	時間表/ 推行計劃	成功準則	評估方法	評估結果 / 備註	負責人	實際支出
減輕教師 工作量	聘用一名 教師	學生學習	配合「同級分 組」，老師能 更針對性地照 顧學生的實際 學習需要。	全學年	能減輕老師 的工作量	平日工作 表現及個 人考績	校長及考績主任均表 示該老師各方面表現 稱職，尤以體育科較 為突出。	楊順 校長	薪金 及強積金： \$491,220
	聘用一名 教學助理 (校務)	學生學習及 美工製作	協助教師製作 電子教材、展 板、拍攝及後 期製作及各項 文書工作。				該名教學助理工作主 動積極，能妥善完成 各教師給予的工作， 美工設計極高水準。	吳志華 主任	薪金 及強積金： \$201,280.85
	聘用一名 教學助理 (牧民)	提升校內宗 教氛圍	協助推行校內 各項宗教活 動。				統籌老師均尚算滿意 該名教學助理的工作 表現，惟可更積極及 主動協助教師推行宗 教活動。	吳志華 主任	薪金 及強積金： \$210,937.67
	支付一位離職教學助理長期服務金								\$

2023-2024 年度「學習支援津貼」及「加強言語津貼」報告

(一) 計劃內容：

項目	支援模式	內容	日期	參與者	主辦/協作機構	評估及成效
(階段一) 學習支援計劃	第一層	1. 「同級分組」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> P.4-P.6 按能力分班，增設英專班及奮進班 P.4D,5D,6D 班中、英、數、常四科分成小組 	本校學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習動機得以提升。 參與計劃之學生認同對支援學習有幫助。 因為師生比例減少，能有效照顧學生的不同學習需要。
		2. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	12/2023 至 01/2024	小一科任填寫量表識別有學習困難之學生	校本教育心理學家	校本教育心理學家為我校小一學生檢學習能力的程度，學生能得及時支援。 小一及早識別評估結果： 參與評估:39人 沒有學習困難:27人 輕微學習困難8人 顯注學習困難:4 人

		3. 功課、默書及考試調適	全年	為有學習需要的學生進行功課、默書及考試調適	本校學生支援組	學生覺得調適對自己學習有幫助。
第二層		1. 社交適應課程	全年	為小一至小二已確診或懷疑有自閉症譜系學童提供校本社交適應課程	本校學生支援組	外購小組由香港康復學會提供課程，已進行了10節，共三組；導師雖具年資，但缺乏帶初小學生的小組技巧，學生未能專注投入參與。
		2. 支援跨境生	全年	安排跨境學生返港學習支援	本校學生支援組	跨境生往返學校特別安排
		3. 小一至小六「注意力訓練」小組(共四組)	10/2023至6/2024(每組11節)	小一至小六(共四組)為有注意力不足及過度活躍之學生提供的訓練小組，提昇學生注意力。	協康會	外購小組由協康會提供課程，已進行了10節，情況滿意；本年度復辦面授課堂，推行(共四組)；此機構導師為專業社工，能有效為學生提供注意力訓練，為學生的特殊學需要剪裁課程。學生對於提升注意力方面，學會不少技巧和方法。

	4. 小一至小六「中文讀寫小組」小組(共三組)	10/2023至 7/2024 (共 9 節)	小一至小六(共三組)為之學生提供的訓練小組，提昇學生中文讀寫之技巧。	香港康復學會	外購小組由香港康復學會提供課程;由於疫情退卻，本年度/復辦面授課堂推行(共四組); 期間突發導師出現離職，機構未有預早通知並未能補上另一名合適導師,最後找社交小組導師替工。
	5. 「童步向前」英語學習計劃	10/2023至 7/2024 (共 16 節)	P.2-P.3 學習英文有障礙 SpLD 學生	學校支援老師	SpLD 學生覺得對學習英文有幫助
	6. 聘請 1.5 名合約老師進行「加強支援非華語學生有效學習中文」計劃	自 9/2023 開始	12 位非華語學生	兩名支援老師	計劃老師會為非華語學生進行中文抽離小組課程，以提升中文讀寫聽說的能力；並舉辦共融文化活動或伴讀計劃，同時加強與非華語家庭溝通。非華語學生學習中文的能力有所提升。
	7. 「A.I.M.全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(自閉症個別/小組訓練)	02/2024至 07/2024	5 位小三至小四有自閉症譜系徵狀的學生	新生精神康復會	與新生精神康復會舉辦幫助學生提升社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧，以融入學校生活，。

	8. 教育局舉辦「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」網上家長工作坊	2024年6月12,19日(三) 上午10:00-12:00	學生家長 (包括SEN學生家長)	教育局	<p>家長工作坊旨在讓學生家長認識及掌握教導子女的方法以配合學校為學生提供的支援加強輔導成效</p> <p>2024年6月12日(三) -認識有專注力不足過度活躍症 -介紹給應用ABC行為分析法，以培養孩子的正向行為 -家長如何照顧自己的情緒</p> <p>2024年6月19日(三) -指導孩子完成功課和整理書包的策略 -五指山呼吸法 -認識有效的溝通方法 -資源介紹</p>
	9. 協康會 A+家計劃	2024年1月至2024年4月	二至三年級學生及家長	協康會合辦	<p>與協康會合辦，課程包括家長培訓及親子平行小組服務，希望從活動中提升懷疑患有 ADHD 學生的執行功能及改善親子關係。</p> <p>活動已圓滿結束，共有 6 對親子參加本計劃。學生及家長均投入活動，不但親子關係提升，而學生的自信心亦加強了。</p>

	10. 參與「靜講心聲」計劃--舉辦「認識及正確舒緩情緒」工作坊	2024年4月12,16日(五) 下午2:30-4:30	表達自己動機較低的學生	由兒童事務委員會贊助，香港選擇性緘默協會舉辦	參與的同學在工作坊認識情緒，進而再透過不同活動察覺自心內在的感覺及強化內在的平靜。 2次工作坊透過作品及分享達到放鬆心情和學會正確地抒發情緒的方式。 工作坊共有11位學生參加，學生表現亦見投入，學生作品成為展覽，學生感到有成就感。
	11.舉辦「認識選擇性緘默症」家長教師講座	2024年6月7日(五) 下午4:15-6:15	所有家長、照顧者、教師及訓輔同工	香港選擇性緘默協會舉辦	講座目的旨在解說情緒問題在本港同學的普遍性，教授如何在日常的相處及溝通中察覺及發現同學是否有初步緊張情緒問題症。 當日家長及教職員共12人參與 -家長及教師同意能加強對選擇性緘默症的認識 -能幫助學生了解並學會控制自己的情緒。
	12.非華語學生家庭前往大澳文化體驗遊	2024年7月20日(星期六)	非華語學生家庭	學文教育非華語學童中文學習中心	8個非華語家庭參與 透過遊覽大澳棚屋、參觀關帝古廟及製作鹹蛋，非華語學生能初步認識大嶼山的歷史，了解香港的宗教

						及文化，家長和學生們對行程都十分滿意
	第三層	1.個別學習計劃	全年	P.4(2人),P.5(4人)---該生家長、班主任、中英數科任、SGT、EP、學生支援主任	/	進行了各3次會議，為學生訂立了適切的目標(學業上、社交和人際關係上及個人控制情緒上)，並為該生訂下年度的學習及情緒管理上的計劃，6名學生各方面均有提升和進步。
	第三層	2.個別學習訓練	2024年 2月14日 至5月31日	因應校本教育心理學家的建議，為有特殊學習需要學生提供課堂守規、情緒管理及想法解讀等訓練。	學校社工	全學年共有4位同學加入本計劃，合共培訓3次，同學對數學關鍵字的認識及情緒管理的能力均有提升。

	第三層	3. DreamStarter 啟夢者計畫	全年	具有領導潛能的學生，可以成為學社領袖的學生(抽籤式)	DreamStarter 公司	學生有多與社區接軌關心，發現社區/要支援的人的需要。從同理心出發，有計劃及系統地，向需要支援的社區人士作出支援，學生最後能獲取社區資源，倡議保護鯨魚和毛孩，學生能培養出有企業家的精神、思維及創意。
	第三層	4.為嚴重聽障學生作第三層支援	全年	一年級嚴重聽障學生、其班主任及家長	本校學生支援組	一年級嚴重聽障學生[右耳:中度至深度聽障 左耳: 中度至嚴重聽障]，本校學生支援組成功申請增補基金，添置 FM 傳輸系統供俞同學使用。 學生支援組與其班主任及家長於2023年10月16日(一)進行第一次會議，跟進學生適應學習環境進度，整體適應進度良好，聽力的情況保持穩定。

天水圍天主教小學 2023-2024 年度「加強言語津貼」報告

本校於2023至2024學年繼續參加「加強校本言語治療服務」計劃，聯同組員學校祖堯天主教小學，聘請校本言語治療師鄧香姑娘。鄧姑娘約每星期到訪本校三天，主要為星期二、三及五。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

項目	層面	內容	日期	參與者/ 協作機構	評估及 成效
加強 言語 治療 津貼	預防方面	1. 個案轉介及評估	全年	80%或以上被老師轉介的學生需接受言語治療	在本學年，除了有學前言語治療的報告的學生外，老師共轉介了10名懷疑有言語障礙的學生，當中8位需要接受言語治療(80%)，這顯示了老師對如何甄別語障學生也有充分的了解。
		2. 「Shall we play?」溝通小組	全年	透過小組遊戲，為缺乏溝通動機的語障或非語障學生提供溝通訓練，以改善他們在校園生活運用語言的能力	言語治療師與非華語支援老師星期三小息三透過小組遊戲，提升學生運用中文詞彙語言，例如：上位詞、下位詞、量詞。治療師及老師按學生的溝通表

					現安排八位學生參加一期或兩期的訓練。在八位參與的學生當中，七位學生運用詞彙的靈活性有明顯改善。建議下學年繼續提供相關小組訓練，以進一步提升學生運用中文詞彙的能力。																
		3. 「Shall we try?」 溝通小組	2024年 6月及 7月各1 次	小組對象為欠缺溝通動機或自信心的語障或非語障學生。小組旨在讓語障學生在語言提示下運用購買食物的應對技巧。	有12位學生參加小組，學生透過到社區購物，他們有更多機會接觸社區，他們有嘗試表達自己，增強溝通自信心及靈活性。																
治療方面		1. 言語治療師對語障學生評估及覆評	全年	言語治療師在本學年評估及覆評了74名學生，當中67人被評為語障學生。無需接受言語治療的七位學生中有五位為家長轉介，兩位為	本學年有6位語障生因沟通能力達致大致正常而出組，家長亦同意有關安排。本學年有一位語障學生程度由中度改為輕度。																
<p>本年度的輕度, 中度及嚴重個案上課節數(包括視像治療)及時數分佈大致如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>安排之節數最少為</th> <th>安排之節數最多為</th> <th>課堂形式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>輕度</td> <td>2節* (學生於2024年5月接受評估)</td> <td>8節</td> <td>個別及小組</td> </tr> <tr> <td>中度</td> <td>8節 (這位學生缺席三次治療課)</td> <td>12節</td> <td>個別及小組</td> </tr> <tr> <td>嚴重</td> <td colspan="2">20節 (只有一個嚴重個案)</td> <td>個別</td> </tr> </tbody> </table>							安排之節數最少為	安排之節數最多為	課堂形式	輕度	2節* (學生於2024年5月接受評估)	8節	個別及小組	中度	8節 (這位學生缺席三次治療課)	12節	個別及小組	嚴重	20節 (只有一個嚴重個案)		個別
	安排之節數最少為	安排之節數最多為	課堂形式																		
輕度	2節* (學生於2024年5月接受評估)	8節	個別及小組																		
中度	8節 (這位學生缺席三次治療課)	12節	個別及小組																		
嚴重	20節 (只有一個嚴重個案)		個別																		

家長方面	1.言語治療訓練服務 (包括家長參與言語治療課堂的情況)	全年	語障學生家長	治療師在本學年根據學生之相同問題及語障程度為語障學生開辦個別訓練及小組訓練。在治療課堂期間，學生出席率良好，達九成五以上。而本學年有十位家長曾出席觀課。 透過網上家長問卷調查(共收回63份)，六十一位家長(96.8%)家長均認為治療能提升子女的言語溝通能力。
	2. 家長聯繫	全年	語障學生家長	本學年的家長日在12月19日及4月16日進行。治療師與三十四位平日未能出席治療課的家長進行面談。沒有出席面談的家長已作電話跟進。治療師向家長解釋學生本年度的進度及家居跟進訓練技巧。治療師和家長均認為家長日面談有助家長明白子女的治療進度。
	3. 言語治療家課獎勵計劃	全年	語障學生及其家長	學生交回已完成及家長已簽署的言語治療家課，可換取一張「遊戲券」以預約一個小息到言語治療室玩遊戲。共有三十四位同學(九十六人次)曾在本學年交回已完成的言語治療家課。

				<p>透過與家長的溝通，此計劃能鼓勵學生主動進行言語治療家居訓練，並讓家長了解他們的治療表現。</p> <p>建議下學年繼續推行此計劃，以鼓勵學生多練習說話技巧。</p>
	1.家長講座	2023年 10月7日	小一家長	<p>小一家長講座「如何提升子女運用正音的能力」已在2023年10月7日進行，共有二十五名家長出席。透過家長問卷調查(共收回12份)，家長均認為講座內容能讓家長對運用正音有初步的認識(91.7%)。</p>
提升方面	2. 傳閱學生評估報告及 IEP 個案會議	全年	語障學生	<p>治療師與小一班主任及新個案講解語障生的溝通表現及支援方法。此外，治療師參與語障學生的個別化教育計畫(IEP)會議進行。治療師與任教本學年語障生的主科老師/班主任/教育心理學家及家長討論個別學生的整體溝通表現，再相討支援方法。治療師及老師均認為透過個案會議能更了解個別語障學生的學習目標能否類化至平日的課堂上，令支援更全面。</p>
	3. 學生支援月會	全年 每月	校長、SENCO、ST、SGT、SGP	治療師與校長及組內成員

					<p>(SENCO、SGT、SGP) 報告及分享訓練策略、個別學生表現及所遇到的困難。治療師認為定期的支援月會能提升組內成員有關支援學生或家長的技巧及靈活性。</p>
--	--	--	--	--	---

財政報告：

天水圍天主教小學
 2023-2024 年度「學習支援津貼」財政報告(預計至 2024 年 8 月 31 日)

關注項目	策略/工作	實際支出
照顧學生不同學習需要	1. 聘請教師 1.5 名	748,620.00
	2. 聘請教學助理 1 名	211,536.00
	3. 外購學生學習小組(讀寫訓練小組) (3 組)	47,250.00
	4. 外購學生成長小組(專注力小組) (4 組)	101,200.00
	5. 外購學生成長小組(自閉症社交小組) (1 組)	16,000.00
	6. 外購學生成長小組(領袖訓練小組-內含 SEN 學生) (兩組)	29,500.00
	23-24 年度實際總開支	1,154,106.00
	23-24 年度實際撥款	1,184,959.00
	23-24 年度預算餘款	30,853

2023-2024 年度「加強言語津貼」財政報告

2023-24 校本言語治療行政經常津貼(A3027)			
日期	項目	收入	支出

6/9/2023	政府2023-2024年撥款： 校本言語治療行政經常津貼	8,415 元	/
27/11/2023	言語治療教具	/	784元
27/11/2023	言語治療教具	/	266元
26/1/2024	言語治療教具	/	640元
26/1/2024	言語治療教具	/	282元
9/2/2024	言語治療教具	/	424元
3/5/2024	言語治療教具	/	776.20元
7/5/2024	小組物資	/	495元
9/7/2024	平板電腦及配件	/	4,297元
		餘款至9/7/2024 =450.80元	

2023-24 統籌學校校本言語治療行政經常津貼(A2075)

日期	項目	收入	支出
6/9/2023	政府2023-2024年撥款： 校本言語治療行政經常津貼	8,415. 元	/
30/4/2024	言語治療教具	/	281.70元
3/5/2024	言語治療教具	/	2,678元

10/5/2024	言語治療教具	/	2,697元
31/5/2024	言語治療教具	/	314.30元
6/6/2024	小組訓練物資	/	429元
6/6/2024	治療物資	/	299元
14/6/2024	治療物資	/	261.60元
21/6/2024	治療物資	/	246元
25/6/2024	溝通訓練外出購物支出	/	509元
26/6/2024	言語治療室用空氣淨化機濾網	/	496元
		餘款至9/7/2024	
		=203.40元	

附件三

天水圍天主教小學
2023-2024「小學全方位輔導服務」報告

1. 個人成長教育課

班級	班數	學生	累積節數	授課形式
----	----	----	------	------

		人數		學業	事業	班課	聯課/ 講座	進度/成效評估	
		個人	群體						
小一	5	130	125	70	35	10	✓	✓	透過聯課活動、「生活事件」、班級會議等，培育學生的品德價值及公民責任。從德成課總結性評估所得，學生能明白誠實和具有良好品德的重要。
小二	5	125	120	70	40	10	✓	✓	
小三	5	121	110	85	40	10	✓	✓	
小四	5	112	120	80	40	15	✓	✓	
小五	5	119	120	80	35	20	✓	✓	
小六	5	113	120	80	30	25	✓	✓	

2. 全方位學生輔導活動

	活動名稱	活動日期	人數			進度/成效評估
			學生	家長	教師	
1.	小一「和諧快線」情緒教育	12-13/12	105	0	10	從問卷統計得知超過 90%同學喜歡此活動，希望學校再舉辦此類形式的活動。
2.	小二護苗教育車	11/9	125	0	5	活動能配合本校二年級和五年級的學生成長的需要，使他們對性教育有更多認識，同學積極參與此活動。
3.	小五護苗教育車	12/9	109	0	6	
4.	天天耶穌兵電子獎勵計劃	全學年	全校	全校	全校	學生積極參與，加分項目包括集隊比賽及五社活動等活動，英文科已於全學年進行 Magic Password Activity，本年度加入家長評分項目，全校學生平均獲得 200 分換領禮物。

學生小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數	進度/成效評估
--	------	------	------	----	---------

1.	課後親一親	/	11-1月	5	小一同學都喜歡參與小組活動，希望明年繼續舉辦
2.	全校參與分層支援計劃—社交小組 AIM	新生精神康復會	2-6月	6	問卷結果顯示，所有同學都喜歡參與小組活動，小組能令他們學會如何與老師和同學溝通及協商。
3.	友 SEN 友戲	新生精神康復會	1-3月	6	所有同學都喜歡參與小組活動，小組能令他們學習如何表達及接納自己的情緒。
4.	社交小組(初小組)	香港康復學會	10-1月	7	同學都積極參與小組活動，學會與人相處的技巧。
5.	Shall we play 溝通小組	/	10-5月	10	組員都投入參與小組活動，學會邀請同學參與活動的技巧。
	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數	進度/成效評估
6.	Shall we try 溝通小組(A組、B組)	/	6月	12	組員都勇於嘗試踏足社區，並學會主動與陌生人溝通。
7.	A+家計劃	協康會	1-4月	13	同學及家長都積極參與小組活動，透過音樂及藝術治療學習與人相處及表達感受的方法，從而提升自信。

成長的天空

	活動名稱	活動日期	人數			進度/成效評估
			學生	家長	教師	
1.	小四成長的天空(與仁濟中心合辦)					從問卷統計得知超過90%小四同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習與同學溝通、接受別人的意見、願意改善自己的缺點等，希望學校明年舉辦多些活動。
	迎新及啟動活動	12/10	23	15	7	
	輔助小組(6次)	19/10-7/12	21	0	0	
	優質家長工作坊	27/2	0	18	0	
	優質教師工作坊	30/5	0	0	55	
	挑戰日營	11/11	23	0	0	
	親子日營	25/11	20	20	0	
	愛心之旅(一)籌備	7/12	18	0	0	
愛心之旅(一)	4/1	27	0	0		

	再戰營會營前會	11/1	22	0	0	
	再戰營會	13-14/1	21	0	0	
	愛心之旅(二)籌備 1	18/1	21	0	0	
	愛心之旅(二)籌備 2	25/1	21	0	0	
	愛心之旅	27/1	13	0	0	
	結業禮籌備 1	29/2	23	0	0	
	結業禮籌備 2	7/3	19	0	0	
	結業禮籌備 3	14/3	18	0	0	
	結業禮	21/3	25	18	8	
2.	小五成長的天空(與仁濟中心合辦)					進度/成效評估
	強化小組(一)及黃金面談 1	10/10	19	0	0	從問卷統計得知超過 90%小五同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習表達意見、尊重別人、願意面對及克服困難等，希望學校明年舉辦更多戶外活動。
	定向活動 1	14/10	25	0	0	
	定向活動 2	21/10	25	0	0	
	強化小組(二)	24/10	22	0	0	
	分享會籌備 1	14/11	24	0	0	
	分享會籌備 2	21/11	17	0	0	
	黃金面談 2 及分享會	28/11	25	10	7	
3.	小六成長的天空(與仁濟中心合辦)					進度/成效評估
	黃金面談 1-2	16/1	13	0	0	從問卷統計得知超過 90%小六同學喜歡成長的天空活動，能在活動中學習控制自己的情緒及明白做事要有責任感等，認同學校舉辦小六成長的天空活動對自己有幫助。
	定向活動 1	20/1	12	0	0	
	強化小組(一)	23/1	13	0	0	
	定向活動 2	24/2	5	0	0	
	分享會籌備 1	12/3	5	0	0	
	分享會籌備 2	19/3	14	0	0	
	分享會及黃金面談 3	26/3	8	0	0	
4.	小三學生識別問卷	28/5	120	0	5	共有 36 位三年級同學識別為正向學生，本校明年年度將獲教育局資助開辦 3 組成長的天空小組。

3. 家長支援 / 講座 / 工作坊 / 小組

	活動名稱	合辦團體	活動日期	家長人數	進度/成效評估
1.	「打聲招呼」校門與家長及學生聯繫	---	全學年	全校	家長及學生在早上遇到問題能得到即時解答或支援。
2.	SUPER 爸媽午間小聚課程 P1-6		10-6 月	24-76/次	本年度共舉辦了十一次家長講座，效果理想，約 90%家長滿意講座內容及講者的表現，希望學校能於明年度繼續舉辦更多有質素的家長講座。
	提升抗逆力家長講座	明愛天水圍綜合家庭服務中心	17/10	24	
	數字感的培養(1)家長講座	---	18/10	26	
	「專注力小貼士，認識有效的教養技巧」家長講座	協康會	21/11	76	
	家長數學工作坊家長講座	---	22/11	39	
	6A 親子培育模式家長講座	陳敏兒女士	16/1	44	
	數學工作坊(三)家長講座	---	17/1	47	
	MBTI 看優質的親子相處時間的家長講座	鄭禮順先生	12/3	47	
	「金錢管理與人際關係」家長理財講座	家福會	9/4	36	
	家長數學講座「提升子女解決應用題的能力」	---	24/4	57	
	家長減壓工作坊家長講座	梁艷屏姑娘	14/5	29	
從「MBTI」看優質的親子相處時間延續篇(Part II)家長講座	鄭禮順先生	13/6	36		

支援低收入家庭

	活動名稱	合辦團體	活動日期	人數	進度/成效評估
	慈惠計劃(支援低收入/綜援家庭)				
1.	333 小老師培訓計劃	幼吾幼慈善基金	9-7 月	7	參加同學均認為此計劃的導師用心盡責，在功課輔導方面的幫助最顯著。

2.	明愛慈善獎券	香港明愛	10月	全校	活動圓滿結束，全校師生共籌得\$41,560。學生能從中學習關愛，並付諸行動，捐助善款幫助社會上有需要的人。
3.	聖雅各福群會捐贈文具及書包	聖雅各福群會	7月	84	活動圓滿結束，共有84位合資格的同學獲得機構捐贈的書包或文具。

支援學校其他項目 / 活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象	進度/成效評估
1.	德育培育組統籌	全學年	德育及成長教育課	全校學生	從德成課總結性評估所得，學生能明白誠實和具有良好品德的重要。
2.	情意及社交表現評估問卷-APASO-III	4月下旬	學校發展及學生表現	P. 3-6	本年度首次進行APASO-III問卷。本校整體表現尚可，自我概念（情緒穩定）、閱讀（非指定讀物）及學校氣氛（不孤單）表現較佳。
3.	教育心理學家到校安排	全學年	支援校本教育心理服務	有特殊學習需要學生	本年度教育心理學家到校共30次，共進行15次IEP會議，5次小一及早識別會議，14次家長面談及為13位學生進行讀寫及智力評估。
4.	支援特殊學習需要學生	全學年	課堂支援、個案轉介等		本年度與教育心理學家共進行15次IEP會議，5次小一及早識別會議，14次家長面談及為14位學生進行個案轉介及為有需要學生提供課堂支援。
5.	考試調適學生支援	全學年	考試調適學生支援		在考試週期間協助有情緒需要的學生適應抽離考試模式，學生情緒得到改善。

全方位學生輔導服務財務報告(截至12/7/2024)

項目	預算支出(\$)	實際支出(\$)
添置及更新玩具	\$3,500.00	\$1643.30
小組活動材料/物資	\$1,000.00	\$1532.90
和諧快線(小一及小三)	\$3,000.00	\$0.00
學生輔導員薪金(已計算強積金)	\$350,000.00	\$354,475.80

學生輔導人員培訓費用	500	500
2324 年度預算及實際支出合共	\$358,000.00	\$358,152.00

◇由於本年度和諧快線為免費項目，因此實際支出為 0 元。

成長的天空財務報告(截至 12/7/2024)

項目	預算支出(\$)	實際支出(\$)
四年級成長的天空(2 組)	\$186,000.00	\$186,000.00
五年級成長的天空(3 組)	\$45,600.00	\$45,600.00
六年級成長的天空(2 組)	\$30,400.00	\$30,400.00
成長的天空活動材料及禮物	\$5,000.00	\$4,798.00
2324 年度預算及實際支出合共	\$267,000.00	\$266,798.00

附件四

校本課後學習及支援計劃」報告

1. 目標

計劃主要是為小一至小六清貧學生提供更多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，發展個人、人際及社交技巧，並增強他們的自信心和自立能力，以達致全人均衡發展。

2. 服務對象

本計劃的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃「全額津貼」的小一至小六學生，以及不超過 25%的名額為其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生。

3. 津貼金額

3.1 「校本課後學習及支援計劃」

3.1.1 上年度津貼結餘為 \$10,110.00

3.1.2 本年度預計獲得津貼金額為 \$75,000.00

3.1.3 每名小一至小六合資格學生獲得津貼金額為\$600

3.1.4 共存津貼金額為 \$85,110.00

4. 預計受惠學生人數

A. 領取綜援人數：15 名

C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：20 名

B. 學生資助計劃全額津貼人數：65 名

5. 活動計劃表

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時間 /日期	預計參加 合資格 學生人數			預計 開支	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學術藝術體育 津貼參加校內各項 課後訓練及收費興 趣班 (每人上限\$600)	擴闊學生在課 堂以外的學習 經驗。	學生達 80%的出 席率，並主動 與人合作。	學 生 出席率 學生問卷	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	10	40	0	\$30,000.00	六藝小狀元
學習技巧訓練 外聘導師於導修課 及課後開辦學習小 組	提升學生的學 習技巧及個人 自理能力。	80%學生能掌握 有關學習技 巧，並能運用 出來。	學 生 出席率 導師觀察	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	5	25	20	\$55,000.00	/
活動 項目總數：2				學生人次	15	65	20		
				總學生 人次	80				

6. 財政預算

	獲得津貼	預算開支	剩餘津貼
校本課後學習及支援計劃- 校本津貼	\$85,110.00 (連上學年結餘)	\$85,000.00	\$ 110.00

7. 計劃成效

整體來說，活動對受惠的合資格學生得益如下：

		改善			沒有改變	下降	不適用
		明顯	適中	輕微			
	學習成效						
	a) 學生的學習動機		✓				
	b) 學生的學習技巧	✓					
	c) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
	d) 老師對學生學習成效的整體觀感		✓				
	個人及社交發展						
	e) 學生的自我照顧能力		✓				
	f) 學生的人際、社交技巧		✓				
	g) 學生與他人合作		✓				
	h) 老師對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				

8. 財政結算

	獲得津貼	開支	剩餘津貼
「校本課後學習及支援計劃」	\$85,110.00 (連上學年結餘)	\$ 66,819.20	\$ 18,290.80

天水圍天主教小學
全方位學習津貼 運用報告
2023-2024學年

2023年9月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	往香港各區政府及其他機構進行實地考察及全方位學習活動	9/2023-7/2024	小一至六	709	\$19,394.00	\$27.35	E1,E2	德育/常識/STEM/藝術	學生到香港不同地方進行全方位考察，拓寬視野及多方學習	✓	✓		✓	✓
2	邀請團體及機構到校舉行講座及工作坊	9/2023-7/2024	小一至六	709	\$9,600.00	\$13.54	E1	德育/常識/STEM/藝術	校方邀請不同團體到校舉辦講座或活動，豐富學生學習	✓	✓			
3	於下午時段提供多元化的全方位活動供全校學生參與	10/2023-7/2024	小一至六	709	\$399,876.00	\$564.00	E1,E5,E6	多元智能	於下午課時時間表內舉行全方位學習活動，提供適合學生發展多元智能的活動		✓	✓		
4	各學科參與校外比賽費用	9/2023-7/2024	小一至六	30	\$151.20	\$5.04	E1	多元智能	提供機會讓學生發揮所長			✓		
5	體育校隊訓練	9/2023-7/2024	小一至六	120	\$217,250.00	\$1,810.42	E5,E6	體育	已在校內推行籃球、羽毛球、乒乓球、舞蹈、足球、哥爾夫球、跳繩、排球等校隊訓練，讓學生發揮所長			✓		
6	學術比賽培訓(辯論)	10/2023-7/2024	小三至六	20	\$18,000.00	\$900.00	E5,E6	語文	進行校隊辯論訓練，並參與多項比賽	✓				
7	數學思維訓練	9/2023-6/2024	小六	20	\$18,600.00	\$930.00	E5,E6	數學/思維	進行思維訓練活動，提升學生多元智能	✓				
8	音樂樂團	9/2023-6/2024	小四至六	40	\$67,620.00	\$1,690.50	E5,E6	音樂/藝術	提供機會讓學生發揮音樂所長，並學會與人合作			✓		
9	「陽光小領袖」服務生培訓計劃	12/2023-6/2024	小四至六	30	\$20,500.00	\$683.33	E5,E6	領袖才能	提供機會讓服務生參與培訓，並加強團隊合作		✓		✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				2,387	\$770,991.20									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野													
1	小五一內地團	21/12/2023	小五	學生80人， 帶隊教師8人	\$818.40	\$600.00	E4	語文/多元智能	提供機會讓學生拓展視野，並了解內地文化及發展	✓	✓			
2	小六台灣團	23-27/3/2024	小六	學生24人， 帶隊教師3人	\$36,800.00	\$16,000.00	E4	語文/多元智能	提供機會讓學生拓展視野，並了解外地文化及發展	✓	✓			
3	小五新西蘭英語交流之旅(學生自費、帶隊教師3人費用)	18-29/6/2024	小五至小六	學生20人， 帶隊教師3人	\$51,000.00	\$17,000.00	E4	語文/多元智能	提供機會讓學生擴闊眼界，並提升英語學習能力	✓	✓			
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$88,618.40									
第1項總計				2,387	\$859,609.60									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	生命教室用物資(種籽、種植用品、動物/昆蟲飼料等)	常識課程及專題研習使用	\$9,743.50
2	音樂樂器學習用品	供學生學習樂器用	\$28,884.00
3	訓練用釘鞋、足球、籃球、乒乓球、羽	校隊訓練、比賽及全校學生上課用物品	\$30,925.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$69,552.50
第1及第2項總開支			\$929,162.10

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	709
受惠學生人數：	709
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳穎欣
職位：	PSMCD

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

天水圍天主教小學
維護國家安全及國家安全教育相關措施
工作報告(2023/2024)

工作報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
1. 學校行政	1.1 學校已配合《2022 年施政報告》，委派一位責統籌國家安全教育，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育。	學校已由 2021-2022 學年開始，委派一位負責學校發展的副校長專責統籌國家安全教育，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。	效果良好。不同科組以全校參與的模式有策略地規劃國民教育，有效提升學生關心祖國的情懷，促進他們的國民身份認同感。
	1.2 專責統籌國家安全教育人員持續監察有關措施的落實情況。	專責統籌國家安全教育人員持續監察有關措施的落實情況，並定期向學校持分者分享及匯報有關校本國家安全教育的發展情況。	國安教育統籌持續監察行政組及學科組有關措施的落實情況，並提供支援及於校務會議及學校發展會議作定期分享及報告，讓全體老師清晰校本國家安全教育的進展情況。
	1.3 學校推行國家安全教育涵蓋不同範疇。	學校推行國家安全教育涵蓋不同範疇，學校已委派不同工作範疇的教職員參與相關工作。	學校推行國家安全教育已涵蓋不同範疇，有效促進校本國安教育的發展。

		<p>-學校管理層，包括校監、校長及副校長領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育。</p> <p>-相關功能組別及統籌人員包括學校改善小組成員、危機處理小組、學校發展組、教務組、德育組、訓輔組、活動及展才組、課程組及圖書館組)。</p> <p>-相關學習領域、科目及課程範疇包括常識科、德育科、語文科、數學科、體藝科、圖書科及全方位學習和跨科學習等。</p>	
	<p>1.4 持續透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。</p>	<p>持續透過不同途徑，例如早會、內部通告、指引、校務會議及 Google Drive 國安教育資料分享檔等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及</p>	<p>能持續及有效地透過不同途徑，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》，促進校本國民教育的進一步發展。</p>

		政府發放的相關資訊等。	
	1.5 參考教育局不時發出和更新的指引。	學校經常參考教育局不時發出和更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。	國安統籌及學校改善小組經常參考教育局不時發出和更新的指引，並與學校持分者分享，有效裝備他們更有信心及能量推行國安教育及相關措施。
	1.6 學校進行採購、報價和招標均配合國家安全的措施。	<p>-學校進行採購時，已積極跟進在報價和招標文件中加入具體條款的措施。</p> <p>-學校參照《資助學校採購程序指引》更新版的要求，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p>	<p>-下年度於所有採購、報價和招標的文件，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p> <p>-學校將持續優化學校採購程序及內容細則，確保供應商遵守國安法，才能繼續相關合約。</p>
	1.7 獲委任的專責統籌人員的職能已涵蓋不同範疇，以進一步促進學校有效推行國家安全教育及有關措施。	<p>-獲委任的專責統籌人員的職能已涵蓋下列範疇：</p> <p>-領導學校以全校參與模</p>	獲委任的專責統籌人員的職能已涵蓋不同範疇，能有效持續促進學校推行國家安全教育的成效及有關措施。

		<p>式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），包括課程規劃、落實和監管、教學資源的設計、編製、教職員培訓等，並協調及適時檢討各科組的落實情況；</p> <p>-協助舉辦或安排教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施；</p> <p>-促進不同持份者的溝通、協作及互相支援，包括教師、學校社工、學生輔導人員、教育心理學家、家長等，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；提升學生的資訊素養，發展學生在搜尋、評估及使用資訊（包括社交媒體及網上資訊）等能</p>	<p>在提升非教學人員的國家安全專業發展，宜在下年度積極跟進，以促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。</p> <p>-建議下年度由國安教育統籌與學校改善小組和駐校教育心理學家，制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。</p>
--	--	---	---

力；幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任；

-強化監察機制，促進各學習領域及科目定期檢視學與教內容和資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計及從外間訂購印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等的內容和質素）；

-由國安教育統籌與學校發展組及活動展才組適時檢視和監察教學和非教學

		人員的表現及所購買和邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動培訓材料等，確保符合要求；	
	1.8 由總務組作定期巡視及跟進及由圖書館主任審閱電子及網上學習資源、刊物和單張,確保校園範圍內展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容。	學校委派專責組別巡視跟進及監察，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館實體和電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，亦會禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	果效良佳，下年度將加入行政組及學科組統籌，以全方位預防及跟進有關涉及危害國家安全的內容，確保學生在安全環境下學習。
	1.9 學校積極確保恰當使用校舍。	學校積極確保恰當使用校舍。在校舍的管理和使用上（包括租借校舍予校外機構舉辦活動），會禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動並須為不恰當的	成效良好，將持續施行。

		使用負起責任。	
	1.10 學校人員積極監察在校舍附近地方，留意學校持分者的安全。	學校委派專責人員及組別(副校及訓輔組人員)積極監察是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等。如發現有關情況，學校會立即勸阻教職員及學生參與該等活動。如懷疑涉及違法行為，學校會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助；如遇上嚴重或緊急情況，會立即報警。	成效良好，將持續施行。 下年度，學校繼續優化學校保安政策。學校不會支持任何違反國安法的活動及言論。
	1.11 嚴謹的採購政策，以防潛在國家安全風險或問題。	雖然學校毋須就\$5,000 港元或以下的採購活動進行公開競投，但學校所有教職員，仍會在採購過程的每個階段進行考量，以防潛在國家安全風險或問題。	成效良好，將持續施行。
	1.12 學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現及有關的處理方法。	學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商涉及不利於國家安全的活動，會採取相關	成效良好，將持續施行。

		行動，終止其合約。	
--	--	-----------	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
2. 人事管理及 教職員培訓	2.1 國安教育統籌定期透過不同渠道與學校管理層和教職員分享教育局發出有關「維護國家安全法」的文件及資訊，以促進教職員有關國安知識的認知。	學校管理層和教職員在國安教育統籌的安排下，積極閱讀及認識閱教育局發出的文件，瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁 (https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/)及其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。	成效良好，將持續施行。 下年度將優化 Google Drive 有關國安教育資料的系統存檔，並有清晰的目錄。 下年度將增設網上自學短片，讓老師有更彈性的自學國安教育時間，促進全校的學與教發展。
	2.2 學校參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施	學校應提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。學校已參考教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定清晰的員工行為管理措施及。	成效良好，將持續施行。 下年度將優化教師專業發展計劃指引(學校發展組統籌)，並於校務會議或教師專業發展日分享。
	2.3 員工聘任政策配合本港法例及教育局的有關指引。	在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育	員工聘任政策配合本港法例及教育局的有關指引是必須的，學校將持續施

		條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局 2.4 通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	行。
	2.5 新聘教師必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。	新聘教師（包括新入職教師及轉校教師）必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。	除新聘教師必須取得《基本法及香港國安法》測試及格成績。 下年度學校會積極鼓勵所有老師報考《基本法及香港國安法》，並為他們準備自學課程，讓老師們先準備好，然後設計有趣的活動及教材，促進學生對於《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識，從而進一步提升學生愛國的情懷。
	2.6 加強員工管理，讓教師做好教書育人的工作。學校會重點提醒教師守法守規。	-學校積極加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期	能有效促進教師的專業能量及操守，學校將持續跟進。

望，並依據《指引》做好教書育人的工作。學校會提醒教師《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》（《憲法》）、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）和《中華人民共和國香港特別行政區 維護國家安全法》（《香港國安法》），自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。

-學校結合辦學團體的辦學理念、目標及對員工的

		<p>要求，已增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行。</p> <p>-教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，讓學生在良好的環境下學習。</p>	
	2.7 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	<p>學校透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校可參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。</p>	能有效促進教師的專業能量及操守，學校將持續施行。
	2.8 學校按入職教師及升教師按教育局的要求及指示，安排他們參加內地學習團。	<p>學校按入職教師及升教師按教育局的要求及指示，安排他們參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗</p>	成效良好，將持續施行。

		<p>國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。</p>	
	<p>2.10 安排職員接受適當的國家安全教育培訓。</p>	<p>-學校安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局 舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。</p> <p>-學校運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>	<p>-能有效促進教師的專業能量，學校將持續施行。</p> <p>-能有效促進學校員工及外聘導師及教練等的專業能量，學校將持續施行。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
3. 學與教	3.1 學校按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	學校透過學校課程及多元化的全方位學習活動，如舉辦十大主題學習周、安排學生參觀本地設施（如香港故宮文化博物館、香港歷史博物館、《基本法》圖書館等）、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，按學生的認知發展及能力和學習需要，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	成效顯著，將持續施行。
	3.2 每個上課日升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式（除學校假期未能舉行儀式外畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等）舉行升國旗儀式。	3.2 學校於每個上課日升掛國旗，以及每週舉行一次升國旗儀式（遇有熱帶氣旋及／或持續大雨等惡劣天氣除外），以及元旦日（1月1日）、香港特別行政區成立紀念日（7月1日）和國慶日（10月1日）升掛國旗，以及每週舉行一次升	成效顯著，將持續施行。

		<p>國旗儀式（除學校假期未能舉行儀式外），全體師生參與，而升國旗儀式中奏唱國歌。此外，學亦在元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日舉行升國旗儀式。學校亦在重要的日子和特別場合（如開學日、開放日、畢業禮、水陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等）舉行升國旗儀式，以促進學校持分者國民身份認同感。</p>	
	<p>3.3 確保校園活動不會有涉及危害國家安全的情況及符合學校教育的學習宗旨及課程目標。</p>	<p>學校活動不會有涉及危害國家安全的情況及符合學校教育的學習宗旨及課程目標。</p> <p>學校確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、</p>	<p>能保障國家安全及符合學校教育的學習宗旨及課程目標，將持續施行。</p>

		<p>校外導師任教的活動等) 不會有涉及危害國家安全的情況。</p> <p>邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，亦會審慎選擇，確保獲邀人士能符合校方的要求，他們向學生傳遞的訊息必須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。</p>	
	3.4 舉辦質校性國民教育活動及鼓勵及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。	《2022 年施政報告》宣布，所有公帑資助學校須每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動，以促進學生身份認同感。	成效顯著，將持續施行。
	3.5 學校持續強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素，以符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容客觀。	學校持續強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和學與教資源；學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙、電子及網上學習資源）、進展性評估、	<p>- 成效良好，將持續施行。</p> <p>- 本年度由德育組成員組成的單元設計審核小組，成員包括國安教育統籌及德育核心成員。他們專責審核有關課程內容，並要求設計公司就對焦學習目標和內容及學生學習需要，進行優</p>

		<p>考試卷、從外間訂購為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材，如 Wiseman 協助學校設計的小一至六部分的國民教育學習單元），學校設專責小組跟進，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>化及修訂，學生學習成效良好，並大大提升學生的愛國情懷及對國家安全不同範疇的認知。</p>
	<p>3.6 嚴謹選取國安教育/國民教育教材。</p>	<p>在選取資料和帶領學生研習時，教師選用合宜的資料（例如來自具權威性及可信的機構/官方及經核實）。除選用的教材外，教師所設計的課業/參考資料、擬備的教材內容，都以上原則，嚴謹選取。</p>	<p>-嚴謹選取國安教育/國民教育教材是必須的，有關施行準則，將持續依據。</p>

	<p>3.7 培養學生維護國家安全的責任感。</p>	<p>-國家安全事關重要，教師從不同角度協助學生理解事件，並清楚列舉客觀事實和理據，例如歷史、道德標準、法理等事實，明確指出維護國家安全是國民的責任，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間。</p> <p>-培養學生維護國家安全的責任感，老師因應教學需要，把有關教學資料存檔，並存於學校的伺服器，並由科統合及級組長定期查閱。</p>	<p>-能有效培養學生維護國家安全的責任感。</p> <p>-下年度，將加入年期規定，而存檔年期不少於3個學年。同時，亦方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料，讓他們提供寶貴的建議，持續促進校本國安教育的發展。</p>
	<p>3.8 培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。</p>	<p>-進行學生經驗/心聲分享的討論活動，教師會適當地訂出學生必須遵守的規則，例如表達意見時不可含冒犯性語言、可宣揚或表達仇恨及暴力等，以培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。</p> <p>-教師常以持平的態度，</p>	<p>在進行分享活動時，學生能遵守已訂規則及互相尊重。</p> <p>學生表達意見時能以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。</p>

		應用不同的提問技巧，促進學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。	
3.9 學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同。	隨著《香港國安法》的實施，學校定期檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性。通常透過早會作引入，繼而是國民教育課程，並設不同的中國文化周作鞏固及評量(配合教育局建議的國民教育規劃年曆。如國慶周、全民國家安全教育周等體驗活動，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》及《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神。	成效顯著，能有效鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》及《香港國安法》的認識，並從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。下年度繼續施行。	
3.10 學校在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話，提升學生認識祖國，關心祖國。	學校在舉行升國旗儀式後，每周安排國旗下的講話，並由《憲法》及《基	-成效顯著，能有效提升學生認識祖國，關心祖國的情懷。 -由《憲法》及《基本法》大使或有興	

		本法》大使或有興趣的同學與老師一起主持早會。	趣的同學與老師一起主持早會及不同的服務學習，透過活動前的資料搜集及早會中的互動分享和定期主持活動後的檢討與反思，學生的自信增強，而他們亦漸漸感到身為中國人的自豪感。
--	--	------------------------	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
4. 學生訓輔及支援	4.1 具教育意義的獎懲制度	<p>-學校的獎懲制度具教育意義。內容詳見校本獎懲制度。</p> <p>-良好的訓育工作應肯定學生的努力，而給予口頭讚賞或頒發證書等；而懲罰亦應具有教育意義。當個別學生出現違規行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，並讓他們重建自信及</p>	<p>學校的獎懲制度具教育意義，能促進學生的反思能力及增強自信和對學校的歸屬感(舉例說明)。</p> <p>事例一：學校在舉行升掛國旗及奏唱國歌的活動和國旗下的講話後讚賞服務生的表現/全體學生尊重有禮的態度，明確肯定及欣賞學生的正面行為。</p> <p>事例二：《憲法》及《基本法》大使在全民國家安周教育周到一年級課室為一年級同學進行服務學習，他們以互動有趣的形式分享繪本《天上的星</p>

		<p>明白守法守規的重要。</p> <p>-在處理學生的違規情況時，應即時制止不當行為並指出問題的嚴重性，建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。學校須定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略例如：若學生受不良份子誘惑而違法，除適當處理違法行為外，還應透過相應課程和輔導活動，或尋求協助，有效利用校外相關資源，教導他們面對誘惑時如何「說不」。</p>	<p>星不簡單》，一年級的班主任及同學即時給了他們最燦爛的笑容及最熱烈的掌聲，就是給大使們最溫馨的禮物。</p> <p>事例三：小五「天天 Angels」服務學習活動(服務1年級同學)。小五「天天 Angels」每周多個小息幫助小一同學適應新環境及為他們解決很多情緒及學業的問題，結果他們成為感情很好，事事都能分享的兄弟姐妹，學校就像他們第二個家。小五「天天 Angels」除了獲得小一同學的愛戴及老師的讚賞，最重要是學會做一個堅毅及盡責的人。透過服務學習建立的正確價值觀及生活態度就是最寶貴的。</p>
	<p>4.2 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，</p>	<p>根據校本訓輔政策，如在學生手冊內的「好學生守則」，再配合有關主題的德育課，清楚向學生說明校方對他們日常行為的要求。學校透過不同的計劃及活動(如幸福校園計劃及</p>	<p>-成效良佳，將持續施行。</p>

		秩序比賽)幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	
--	--	-------------------------	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
5. 家校合作	5.1 學校辦家校合作和家長教育活動。	<p>-學校辦家校合作和家長教育活動，包括配合校本德育課程。</p> <p>-「天天燃亮生活課程」是以成長性思維及社交情意為本的課程，由小三開始，本年度已發展至頁六。課程設計前先進行問卷調查及參考持分者問卷調查、Apaso 問卷調查、校本問卷調查及老師日常觀察及在每年學期末舉行的學校發展會議(全體老師一起分不同的校本數據及提供改善建議)</p> <p>#各級學習目標/重點：</p> <p>-小三：學習動機</p> <p>-小四：豐盛人生(美好的生命)</p>	<p>家長講座及工作坊由教育心理學家主持(講者預先已閱讀校本「天天燃亮生活課程」內容)配合學生成長需要，家長都能用心學習，盡力嘗試。家校合作下，「天天燃亮生活課程」漸漸對學生有著正面的影響。小三同學願意失敗後樂意繼續嘗試，因學生能看見自己的進步及學會了一些重要的成長金句。小四同學明白天主給了他們不同的才能，大家要善用才能及互相支援/合作，才能結出豐盛人生的果子，為家庭，為社會，為祖國作出貢獻。小五同學明白做事不能半途而廢，需要懷著堅毅的精神勇往直前，就如很多傑出華人，如高錕等。中國人就是懷著堅毅的精神，克服不同的困難，去創造未來。小六同學面對升中，有著沉重的壓力，加上青春期的磨擦，容易與家人發生磨擦，不懂如何舒緩壓力。有關課程給了他</p>

		<p>--小五：堅毅 小六：正面面對困難/壓力(升中)</p> <p>透過推動德育、公民及國民教育活動，以加強培養學生正確的價值觀及健康的生活方式（包括正確使用社 交媒體及避免接觸不恰當的網上資訊）。</p>	<p>們機會去抒發內在的情緒，並學習處理壓力及解難的方法，令他們學會用正確的方法表達感受。</p>
	<p>5.2 親子活動和家長教育活動</p>	<p>-親子活動和家長教育活動與一些家長義工服務加入中華文化及價值觀元素，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。</p> <p>-由影視紅星陳敏兒小組分享生命影響生命的真人故事及她如何善用生命去建構家人的正確的價值觀及生活態度</p>	<p>-家長也喜愛分享中華文化。如中國樂器及茶藝。透過活動讓學認識中國文化。喜見引發了學生對學習中國茶藝及其他傳統文化的興趣，亦增進了親子、生生及師生的關係。</p> <p>-家長出席講座後都樂意用講者分享的方法去培養其子女正確的價值觀。</p>



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

註：

由2022年11月起，學校須按照本指引的規定，於**每年11月底前向本局提交**經學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者通過的**年度報告及工作計劃**（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」及第(三)部分的「年度報告」範本）（例如：2021/22學年的年度報告和2022/23學年的工作計劃須於**2022年11月底前提交**）。

姊妹學校交流報告書
2023 /2024 學年

學校名稱：	天水圍天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳穎欣

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	到訪內地姊妹學校作交流活動。
2.	接待內地姊妹學校訪校。
3.	透過網上平台與姊妹學校進行交流，擴闊視野，促進兩地老師的專業發展。
4.	運用拍攝工具製作校本「校園短片」，向姊妹學校介紹本校學習生活點滴，增進姊妹學校對本校及香港學校的認識和了解，維繫彼此情誼。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下： (請在適當的方格內填上✓號(可選多項))

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 製作短片	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$20610
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用 (包括 Power Tank、無反相機連鏡頭、VIDEO RECORDING AND CONFERENCING SYSTEM)	HK\$37580
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$4668
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):體藝交流訓練用物資	HK\$27485
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$90343
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：本學年沒有進行內地交流活動，此部分不適用。			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]	
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]	
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明：由於交通需時，須多考慮交流時間]	
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]	
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	

交流參與人次：本學年沒有進行內地交流活動，此部分不適用。

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>26</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>26</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>8</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

學生活動支援津貼報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$36,050.00
B	本學年總開支：	\$18,406.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$17,644.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$2,762.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	46	\$15,644.00
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	54	\$18,406.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	周六收費興趣班	多元智能	39	\$13,650.00			✓		
2	樂器班	藝術 (音樂)	2	\$700.00			✓		
3	六年級教育營	團隊合作	13	\$4,056.00			✓		
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			54	\$18,406.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			54	\$18,406.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。